

Департамент образования администрации города Нижневартовска
Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска
«Центр развития образования»



*Если учитель соединяет в себе
любовь к делу и к ученикам,
он – совершенный учитель.
Лев Толстой*

XXV конкурс профессионального мастерства *«Педагог года города Нижневартовска – 2020»*



ОГЛАВЛЕНИЕ

Э.В. ИГОШИН, директор департамента образования администрации города Нижневартовска	4
Е.Г. Побединская, председатель Нижневартовской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ	5
ОБ ИСТОРИИ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	6
СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА	9
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "УЧИТЕЛЬ ГОДА"	11
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ"	14
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА"	16
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ"	19
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ"	22
ЖЮРИ КОНКУРСА ПО ОЦЕНКЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПЕДАГОГОВ	244
СОСТАВ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ КОНКУРСА	255
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»	266
ВАЛИЕВА ЛИАНА АНУРОВНА	26
ДЬЯКОНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	29
КОРЖУЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА	33
МИНДИЯХМЕТОВА РИТА ФАРИТОВНА	35
САКВИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	37
САЛТЫКОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	39
ЧЕРНЫШОВ ВАЛЕНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	42
ЯКУШЕВА ГЮЗЕЛЬ НАСИРОВНА	44
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»	466
АНТИПОВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	46
ГАРЕНСКИХ НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА	49
ГОЛОЗУБОВА ТАТЬЯНА ТИМОФЕЕВНА	51
ГРИННИК СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	54
КУЛЕШОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	56
ПОЛЕЖАЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	59

ФИЛИСТОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА	61
ЩЕРБАКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА.....	63
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»	655
КОЗЛОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА.....	65
КОСТЮЧЕНКО НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА	67
ЛИСКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	70
ОХРЕМЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	73
ФЕЛЬДЕ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	75
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ».....	757
БОРИСОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	77
ГАНЕЕВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА	80
МАРТЬЯНОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА	83
РУССУ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	86
ХАНОВ РУСЛАН МАРАТОВИЧ.....	88
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ "ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ"	90
КАЛИНОВСКИЙ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	90
МОРОЗЕНКО ОЛЬГА ИВАНОВНА	93
ОСАДЧАЯ РЕЗИДА ТАГИРОВНА.....	95
РАДЗЕВИКА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	97
ШАХМАТОВА ПОЛИНА ВИКТОРОВНА.....	99
КОНКУРС В ФОТООБЪЕКТИВЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Торжественная церемония закрытия конкурса	10908
Победители XXV городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижевартовска – 2020»	10909
Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2020»	10910
СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	1102
Информационная поддержка.....	1133



Э.В.ИГОШИН,
директор департамента образования
администрации города Нижневартовска

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, КОЛЛЕГИ!

Педагоги – это люди, в руках которых находится будущее. Без вашего профессионального развития невозможно движение вперед, и этот конкурс – большой трамплин для педагогического роста.

Конкурс – это огромный труд и эмоциональное напряжение. Желаю каждому достойно пройти конкурсные испытания, успешно продемонстрировать свои таланты и умения! Пусть каждому участнику сопутствует удача, а атмосфера конкурса станет настоящим праздником профессионального общения!

Меняется страна, меняемся мы, развиваются технологии, которые влияют на учебный процесс, открываются новые перспективы, время ставит новые задачи. Но неизменной остаётся главная миссия учителя, такая простая, понятная, но почему-то так трудно вписывающаяся даже в самый продуманный стандарт.

Профессионалами не рождаются, ими становятся, неустанно совершенствуя своё мастерство. Конкурс «Педагог года» – очередная ступень профессионального и личностного роста.



**Е.Г. Побединская,
председатель Нижневартовской
городской организации Профсоюза
работников образования и науки РФ,
почетный работник общего образования
РФ**

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, КОЛЛЕГИ!

Традиции.... Их сохранение и приумножение – одно из условий процветания нашей страны и родного Нижневартовска. Вот уже 25 лет городской конкурс «Педагог года» собирает профессионалов, влюблённых в своё дело, ярких, творческих, ориентированных на формирование высоконравственной личности, способной не только усваивать и аккумулировать знания и опыт предыдущих поколений, но и стремящейся к открытиям на благо человечества. Это конкурс энтузиастов, которые готовы поделиться своими педагогическими методиками и технологиями, инновациями. За это время в Нижневартовске возвращено поколение педагогов, принявших умом и сердцем опыт своих наставников, ветеранов педагогического труда. Поколение, обогатившее лучшее в российской педагогике, давшее начало новаторским направлениям в развитии образования через внедрение положительного опыта.

Подготовка к конкурсному соревнованию и непосредственное в нём участие побуждают педагога быть не только открытым новому, но и делиться «открытиями» с коллегами. Целеустремлённость, подвижничество и щедрость – черты, присущие настоящему Педагогу. Хочется отметить высокий уровень и профессионализм наших педагогов-конкурсантов, которые достойно представляют систему образования города Нижневартовска, повышая престиж профессии, подтверждая общественную и социальную значимость учителя, его высокую миссию.

Дорогие участники конкурса! Примите слова искренней благодарности за труд, в который вы вкладываете любовь, терпение, заботу и понимание. Ваш вклад в будущее нашего города и страны – обучение и воспитание наших детей – неоценим. Желаю уверенности, позитивного настроения. Пусть в ходе конкурса не покидает осознание важности происходящего с вами для коллег, воспитанников. Для России...

Л.Н. Толстой сказал: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель!»

Дорогие коллеги, желаю вам стойкости духа, терпения, мудрости, совершенства!

Об истории конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска»

О ежегодном конкурсе «Педагог года города Нижневартовска» с уверенностью можно сказать, что это праздник педагогического сообщества города.

История участия нижневартовских педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства начинается с 1993 года.

Большой вклад в развитие конкурса «Педагог года города Нижневартовска» в начале его становления внесли Анна Дмитриевна Щекатунова, Станислав Александрович Строчинский, Любовь Артуровна Додонова.

Конкурсными площадками в разные годы были средние школы №№ 8, 15, гимназия № 1. Традиционно становится конкурсной площадкой детский сад, являющийся местом работы победителя в номинации «Воспитатель года».

На протяжении своей жизни конкурс постоянно менялся и развивался, являясь отражением процессов и запросов, актуальных для системы образования города, округа и страны. Так, в конкурсе профессионального мастерства в 2013 году появилась новая номинация «Менеджер в образовании», а в конкурсе «Педагог года города Нижневартовска – 2017» – номинация «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

За 23-летнюю историю конкурса в нём приняли участие более 1000 педагогов. В конкурсных мероприятиях каждое учреждение демонстрирует не только своего лучшего представителя в лице учителя или воспитателя, но и самый эффективный и передовой педагогический опыт. В этом смысле конкурс профессионального мастерства – своеобразная витрина достижений образовательной организации.

Подготовка каждого участника – трудоёмкий процесс, в котором нередко задействован не только конкурсант, но целая команда. Однако этот труд себя оправдывает. Многие педагоги, участвовавшие в конкурсе, становятся настоящей опорой администрации своих школ и детских садов, кадровым резервом или руководителями образовательных организаций.

Инновационный опыт, современные технологии, интересные методики, подходы к преподаванию и воспитанию подрастающего поколения, возможность найти новые способы решения педагогических проблем – все эти грани педагогической действительности демонстрирует «Педагог года». Конкурс профессионального мастерства для педагога – вызов самому себе сегодняшнему. Это фестиваль педагогических идей, профессиональное общение и встречи с интересными людьми, новые возможности, время самоанализа и саморазвития, насыщенный творческий процесс.

ИЗ ИСТОРИИ ПОБЕД

За годы существования конкурса в городе педагоги Нижневартовска становились победителями профессиональных конкурсов разного уровня.

НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Первым победителем областного конкурса была Устинова И.В., учитель математики школы № 19 (1993 г.).

4 победителя окружного конкурса:

- Дмитриева Е.А., учитель литературы МОУ «Гимназия» (2002 г.)
- Зайцева Л.В., учитель русского языка МОУ «Гимназия» (2005 г.)
- Тарасова Л.М., учитель немецкого языка школы № 23 (2009 г.)
- Корлыханова Е.В., учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 14» (2015 г.)

НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

1 победитель окружного конкурса

- Преображенская С.Г., музыкальный руководитель МДОУ ДСКВ № 62 (2008 г.)

3 призёра окружного конкурса:

- Чабан А.А., инструктор по ФИЗО ДС № 66 (2015 год)
- Павлова Н.С., инструктор по ФИЗО МАДОУ ДС № 44 (2017 год)
- Мухина А.С., воспитатель МАДОУ ДС № 44 (2018 год)

НОМИНАЦИЯ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

3 победителя окружного конкурса:

- Щербовских Т.В., педагог дополнительного образования МОУ «Гимназия» (2008 г.)
- Скидан С.В., педагог дополнительного образования школы № 42 (2011 г.)
- Лебедев В.О., педагог дополнительного образования МАОУДОД «Центр детского творчества» (2012 г.)

2 призёра всероссийского конкурса:

- Лебедев В.О., педагог дополнительного образования ЦДТ (2013 г.)
- Щетинкина Н.И., педагог дополнительного образования ЦДТ (2016 г.)

НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

4 победителя окружного конкурса:

- Алтынбаева Е.А., педагог-психолог МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 71 «Радость» (2012 г.)
- Попова И.С., педагог-психолог МБДОУ ДСКВ № 21 «Звёздочка» (2014 г.)
- Ремер К.А., педагог-психолог МБОУ «СШ № 17» (2016 г.)
- Коротеева М.А., педагог-психолог МБОУ «СШ № 19» (2017 г.)

1 призёр окружного конкурса:

- Егоров М.Е., педагог-психолог МБОУ «СШ № 13» (2018 год)

1 лауреат всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог психолог года России – 2017»

- Коротеева М.А., педагог-психолог МБОУ «СШ № 19» (2017 г.)

НОМИНАЦИЯ «РУКОВОДИТЕЛЬ ГОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1 победитель окружного конкурса:

- Черногалов А.В., директор МАУ ДО «Центр детского творчества» (2018 г.)

В 2018 году произошли **изменения в организации заочного этапа конкурса**, который проходил в дистанционном формате:

- участники размещали материалы на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2019» (<http://pg2019.edu-nv.ru/>);
- жюри оценивали конкурсные материалы на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2019» (<http://pg2019.edu-nv.ru/>).

Обновления произошли не только в названии номинаций конкурса, организации работы жюри, но и в **содержании конкурсных мероприятий**.

Среди конкурсных заданий много новых: видеоинтервью, дистанционное тестирование, «Урок лидерства», «Деловая игра» (решение квестов и кейсов), интеллектуальное шоу «Своя игра», конкурсное мероприятие «Разговор с директором департамента».

Изменения внесены в форму бланков экспертных листов по оценке материалов, представленных на заочный этап конкурса, **в форму бланков экспертных листов** для оценивания конкурсного испытания очного этапа и суперфинала конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2019».

Разработан сайт конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2019» (<http://pg2019.edu-nv.ru/>), в течение конкурсных мероприятий осуществлялась оперативная обработка и размещение поступающей информации, информационное сопровождение. Разделы сайта: «Новости», «О конкурсе», «Жюри», «Контакты», «Учитель года», «Воспитатель года», «Лидер в образовании», «Педагог, работающий с детьми в ОВЗ».

Конкурс – 2020

Номинации:

- ✓ «Учитель года»
- ✓ «Воспитатель года»
- ✓ «Педагог-психолог»
- ✓ «Сердце отдаю детям»
- ✓ «Лидер в образовании»

Место проведения

МБОУ «Гимназия № 1», директор Козлова О.П.

МАДОУ города Нижневартовска ДС№ 44 «Золотой ключик», заведующий Гладких О.И.

Участники

В заочном этапе конкурса приняли участие 55 педагогов, из них в номинации:

- ✓ «Учитель года» – 12 педагогов
- ✓ «Воспитатель года» – 22 педагога
- ✓ «Педагог-психолог» – 7 педагогов
- ✓ «Сердце отдаю детям» – 7 педагогов
- ✓ «Лидер в образовании» – 7 педагогов

Финалисты

Учителя – 8

Воспитатели – 8

Педагоги-психологи – 5

Педагоги дополнительного образования – 5

Руководители – 5

Специальность участников	учитель физики	1
	учитель физической культуры	1
	учитель иностранных языков	1
	учитель математики, информатики	2
	учитель русского языка и литературы	2
	учитель истории и обществознания	1
	учитель начальных классов	2
	учитель изобразительного искусства и черчения	1
	воспитатель	5
	инструктор по физической культуре	2
	педагог-психолог	7
	учитель-логопед	1
	педагог дополнительного образования	3
	педагог-организатор	2
Место работы финалистов	МБОУ «СШ №№ 3, 8, 7, 12, 14, 18, 19, 30 с УИОП, 40, 42, 43», МБОУ «Лицей», МБОУ «Лицей № 2», МБОУ «Гимназия № 1»; ДОУ №№ 5, 8, 10, 17, 32, 37, 38, 40, 52, 62, 80, 90; МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», МАУ ДО «ЦДиЮТТ «Патриот»	

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА

№	ФИО	Должность	Полномочия
1.	Игошин Эдмонд Валерьевич	директор департамента образования администрации города	председатель оргкомитета
2.	Побединская Елена Геннадиевна	председатель Нижневартовской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ	член оргкомитета
3.	Шитиков Юрий Александрович	заместитель директора департамента образования администрации города	член оргкомитета
4.	Слотюк Наталья Владимировна	начальник отдела качества образования департамента образования	член оргкомитета
5.	Чаусова Елена Валерьевна	директор муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования»	член оргкомитета
6.	Лескова Светлана Владимировна	заместитель директора муниципального автономного учреждения города	член оргкомитета

7.	Шаравьев Дмитрий Игоревич	Нижевартовска «Центр развития образования» заместитель директора муниципального автономного учреждения города Нижевартовска «Центр развития образования»	член оргкомитета
8.	Козлова Ольга Петровна	директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»	член оргкомитета
9.	Гладких Ольга Ивановна	заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижевартовска детским садом № 44 «Золотой ключик»	член оргкомитета
10.	Черногалов Анатолий Владимирович	директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижевартовска «Центр детского творчества»	член оргкомитета

Предметное жюри конкурса в номинации «Учитель года»



Игошин Эдмонд Валерьевич

директор департамента образования администрации города Нижневартовска, победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2005» в номинации «Учитель года», победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2013» в номинации «Менеджер в образовании», председатель жюри



Истомина Ирина Павловна

декан факультета педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «НВГУ», Почетный работник высшего профессионального образования, член жюри



Лариков Павел Анатольевич

депутат Думы города Нижневартовска, председатель комитета Думы города Нижневартовска по социальным вопросам, член жюри



Мурашко Лидия Алексеевна

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32», заслуженный учитель РФ, заслуженный работник образования ХМАО – Югры, Отличник народного просвещения, член жюри



Пиук Лариса Алексеевна

заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения,
член жюри



Полякова Валерия Аркадьевна

директор муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №14», почетный работник
общего образования РФ, член жюри



Тихонова Галина Алексеевна

заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения,
член жюри



Фарберова Татьяна Романовна

директор муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2», почетный работник общего
образования РФ, член жюри



Ткаченко Ольга Викторовна

учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19», победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 1995» в номинации «Учитель года», Отличник народного просвещения, член жюри



Гудков Валерий Юрьевич

педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2007» в номинации «Учитель года», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Корлыханова Елена Владимировна

учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14», победитель муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2015» в номинации «Учитель года», член жюри

Предметное жюри конкурса в номинации «Лидер в образовании»



Погонышев Денис Александрович

первый проректор, проректор по научной работе, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НВГУ», почетный работник сферы образования, председатель жюри



Шитиков Юрий Александрович

заместитель директора департамента образования, кандидат педагогических наук, член жюри



Кругликова Галина Геннадьевна

начальник отдела управления качеством, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования, ФГБОУ ВО «НВГУ», почетный работник высшего профессионального образования, член жюри



Зайцева Лариса Викторовна

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19», победитель муниципального и регионального этапов, финалист заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2005» в номинации «Учитель года», член жюри



Кадров Фаиль Мансурович

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Козлова Ольга Петровна

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Ротова Рамзия Агзамовна

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 41 «Росинка», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Черногалов Анатолий Владимирович

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», победитель муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2019» в номинации «Руководитель года образовательной организации», член жюри

Предметное жюри конкурса в номинации «Воспитатель года»



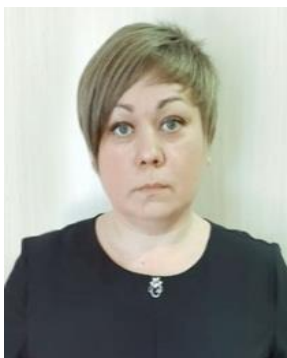
Ревкова Татьяна Владимировна

начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города Нижневартовска, почетный работник общего образования РФ, председатель жюри



Жмакина Надежда Леонидовна

исполняющий обязанности заведующего кафедрой педагогики и педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования, ФГБОУ ВО «НВГУ», почетный работник высшего профессионального образования, член жюри



Карпенко Светлана Владимировна

индивидуальный предприниматель, руководитель частного детского сада «Озорник», член жюри



Краснухина Ольга Владимировна

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 80 «Светлячок», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2015» в номинации «Менеджер в образовании», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Любчик Светлана Андреевна

заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 7 «Жар-птица», член жюри



Приходченко Ирина Ивановна

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 71 «Радость», член жюри



Селезнева Марина Анатольевна

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 83 «Жемчужина», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2019» в номинации «Лидер в образовании», член жюри



Дурнова Светлана Валерьевна

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 77 «Эрудит», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2005» в номинации «Воспитатель года», член жюри



Оксак Екатерина Владимировна

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка», победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2007» в номинации «Воспитатель года», член жюри



Преображенская София Григорьевна

музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 62 «Журавушка», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2008» в номинации «Воспитатель года», победитель окружного конкурса «Педагог года Ханты-Мансийского автономного округа -Югры – 2009» в номинации «Воспитатель года», член жюри

Предметное жюри в номинации «Сердце отдаю детям»



Торопов Юрий Юрьевич

заместитель директора департамента образования, председатель жюри



Лицук Андрей Артурович

доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и туризма ФГБОУ ВО «НВГУ», член жюри



Истрофилова Олеся Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «НВГУ», член жюри



Войлошникова Любовь Владимировна

заместитель директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Лебедев Вячеслав Олегович

победитель муниципального и регионального этапов, финалист заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2012» в номинации «Сердце отдаю детям», член жюри



Пырван Наталья Константиновна

педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2018» в номинации «Сердце отдаю детям», член жюри



Седов Роман Геннадьевич

педагог-организатор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2017», член жюри



Хайдарова Линара Шарафенисламовна

руководитель ПИМООП муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», член жюри



Щетинкина Наталия Ивановна

педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2016» в номинации «Сердце отдаю детям», член жюри

Предметное жюри в номинации «Педагог-психолог»



Побединская Елена Геннадиевна

председатель Нижневартовской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ, почетный работник общего образования РФ, председатель жюри



Романко Оксана Анатольевна

заведующий кафедрой психологии образования и развития, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «НВГУ», член жюри



Алтынбаева Елена Альбертовна

заместитель заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Малахитовая шкатулка», победитель муниципального и регионального этапов, финалист заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2012» в номинации «Педагог-психолог года», член жюри



Гладких Ольга Ивановна

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 44 «Золотой ключик», ветеран труда РФ, член жюри



Егоров Максим Евгеньевич

педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2018», призер регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2019», член жюри



Попова Ирина Сергеевна

педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 21 «Звездочка», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2014» в номинации «Педагог - психолог», победитель окружного конкурса «Педагог года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2014» в номинации «Педагог – психолог года», член жюри



Фисенко Елена Юрьевна

педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40», член жюри

Жюри конкурса по оценке интернет-ресурсов педагогов



Шаравьев Дмитрий Игоревич

заместитель директора муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования», председатель жюри



Егорова Лариса Марковна

воспитатель МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка», призер конкурса профессионального мастерства среди педагогов образовательных организаций по созданию цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так!» в 2017 году, член жюри



Зяткина Людмила Сергеевна

заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21», член жюри



Михайлова Алена Ивановна

заведующий отделом информатизации образования муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования», член жюри

Состав счетной комиссии конкурса

№	ФИО	Должность	Функции
1.	Слотюк Наталья Владимировна	начальник отдела качества образования департамента образования	председатель счетной комиссии
2.	Лескова Светлана Владимировна	заместитель директора МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования	секретарь счетной комиссии
3.	Ветрова Анджела Викторовна	методист МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»	член счетной комиссии
4.	Труханович Анна Васильевна	методист МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»	член счетной комиссии

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

ВАЛИЕВА ЛИАНА АНУРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8», учитель истории и обществознания

Образование: высшее, Нижневартровский государственный педагогический институт

Девиз: «И маленькая победа над собой делает человека намного сильнее». М. Горький

Хобби	Настольные игры (Монополия, Лабиринт, Activity)
Педагогическое кредо	«Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть» (Т. Рузвельт)
Спортивные увлечения	Волейбол
Сценические таланты	Ораторское искусство
Почему нравится работать в образовании	Я выбрала профессию, которая мне нравится, приносит удовольствие и радость
Профессиональные и личностные ценности	Любить свое дело... Всегда! Главными ценностями моих родителей были труд, образование, семья и эти ценности прививались мне с самого раннего детства, они и сейчас определяют мою жизненную позицию
Участник о себе	Я – учитель, моя наука – история. История – это не только наше прошлое, она во многом определяет то, как будет выглядеть общество в будущем. И я твердо верю в то, что преподаю детям, а именно в историю своей страны

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Будущее... Кто даст ответ: что есть будущее? Мечта, которая может стать реальностью? Какое бы оно ни было, оно всегда притягивает к себе людей... Мы живем надеждой на будущее, не подозревая о том, что только от нас, от нашего настоящего зависит то, каким оно будет. Более ста лет тому назад известный русский писатель-публицист Н. Г. Чернышевский писал: «Будущее светло и прекрасно: любите его, мечтайте о нём, стремитесь к нему, приближайте его...» Слова, сказанные более века назад, не потеряли своей значимости, потому что будущее формируется здесь и сейчас. По образному выражению В. Гюго: «Будущее в руках школьного учителя», а значит, в руках образования.

В этом учебном году к нам в школу пришли более 100 первоклассников, которым предстоит закончить школу в 2030 году. Невольно задумываюсь, чему и как их учить

сегодня, чтобы в не столь отдаленном будущем они были востребованы и конкурентоспособны в жизни.

Учитель, отбирая технологии и содержания образования, должен сегодня опираться на основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке: цифровизация всех сфер жизни. Никого из нас уже не удивить уроками информатики, интерактивными досками, электронными дневниками и классными журналами, докладами, сопровождающимися анимированными презентациями, широкое использование аудио- и видеоматериалов для более доступной подачи учебной программы. Вместе с тем следует отметить, что наша жизнь меняется стремительно, совершенствование компьютерных, проектных, исследовательских технологий набирает обороты, а значит, подготовка обучающихся сегодня, ориентированных только на данное развитие, недостаточна. В «школе сегодняшнего дня» существует растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных форм общественной жизни, недостаточно внимания уделяется цифровым инструментам, уже активно используемых детьми. Поэтому необходимо использовать возможности цифровых технологий для персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышение мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие учебные игры). В «школе будущего» будет осуществлена перестройка методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов. Школьное образование станет размытым, и границы его будут не ясны, поскольку образование станет дистанционным. Любой школьник сможет получать нужные знания по выбранной им траектории. При выборе профиля обучения, ученик сможет «подсмотреть» своё будущее и выбрать себе не просто профессию, а ещё и стиль жизни. Потому что в период обучения в школе будут происходить два значимых процесса:

— обучение образу мыслей будущей сферы деятельности (общение среди «своих», понимание языка другого);

— решение «задач из жизни», реальные кейсы.

Таким образом, школьник будущего сможет ясно отвечать на вопросы: что я хочу знать, как глубоко я хочу знать, где я могу это взять и что в результате получу.

В будущем российского образования будет решена проблема неравенства образовательных возможностей, изменится система оценивания. Оценки будут описательными: не сделал – сделал часть – сделал полностью. Таким образом, наш сегодняшний первоклассник на выпуске будет иметь на руках подобие резюме, где зафиксировано, что успел школьник сделать за время своей учёбы.

Ядром школьного образования было и всегда будет оставаться его содержание, направленное не только на предметное обучение, но и на воспитательную работу, цель которой поддержка личностного развития обучающихся, помощь им во взрослении. Исходя из этого, будущее образования будет определять проектная деятельность, развивающая социальные и эмоциональные навыки, которые следует считать «навыками XXI века», включающими коммуникацию, креативность, критическое мышление, самоорганизацию, умение учиться. Всё это предполагает не только добавление новых обязательных или профильных курсов, отражающих новые обязательные умения – «новую грамотность», но и трансформацию методик, технологий и содержание традиционных дисциплин, внедрение практических, проектных форм социализации, предполагающих базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях.

Компьютеризация, использование цифровых технологий, робототехника – это несомненные слагаемые сегодняшнего, да и будущего дня образования. Но чем можно заменить роскошь человеческого общения, общения учителя и ученика? Чем можно заменить доброе слово учителя? Я глубоко убеждена, что ценность жизни, её нравственные законы остаются неизменными в любые времена. Надо осознать эту

потребность духовности и помочь нашим детям найти свою дорожку к добру. Это одна из главных задач образования и сегодня, и завтра, и всегда.

Думаю, нынешние первоклассники через 10 лет с гордостью скажут: я учился именно в этой школе, это было для меня важнейшим жизненным событием. Будущее образования существует – оно здесь и сейчас!

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

ДЬЯКОНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14», учитель английского языка

Образование: высшее, Барнаульский государственный педагогический университет

Девиз: «Формула успешности ученика – это современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество!»

Хобби	Чтение зарубежной литературы, игра в настольные игры, игра на фортепьяно
Педагогическое кредо	Вы не можете обучить человека чему-либо; Вы можете только помочь ему найти это внутри него самого. Галилео Галилей, 1642
Спортивные увлечения	Прогулки на свежем воздухе, плавание по возможности
Сценические таланты	Игра на фортепиано, чтение стихов
Почему нравится работать в образовании	Работа в школе мне приносит счастье! Для меня школа – это, прежде всего, дети! А дети – это наше будущее, будущее нашей страны, поэтому чувствую ответственность, нужность и важность своей работы!
Профессиональные и личностные ценности	Ответственность, справедливость, отзывчивость, умение найти подход к каждому ребенку, уравновешенность, патриотизм
Участник о себе	Я – современный учитель! Не только знаю язык, но достаточно эрудирована, чтобы поддерживать беседы на различные темы. Я рядом с учеником, помогаю, направляю, уважаю личные достоинства каждого ученика и даю возможность для самовыражения

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Будущее тревожит нас, а прошлое нас держит.
Вот почему настоящее ускользает от нас.
Гюстав Флобер

Что такое диалог? «Это вопросы и ответы двух и более оппонентов, участвующих в разговоре или обсуждении чего-либо», – отвечает Википедия.

С кем же мне поговорить? В наше время все ответы мы ищем в Интернете. Значит, поговорю с Интернетом. Надо задать поиск «будущее образования». Может, уточнить...

«Будущее» – понятие очень специфическое. Какое именно будущее имеется в виду?

Будущее 2024 года, когда Россия должна войти в десятку «самых образованных стран»?

Будущее лет через 20? Через 100? Через тысячу лет? Будущее образования в конце жизни человеческой цивилизации? Ладно, положимся на выборку компьютера.

Первая статья – с сайта Forbs Сабура Ибрагимова «Школы будущего. Какие технологии изменят систему образования». Читаем. Итак, основные постулаты: в качестве учителей предлагается искусственный разум. Мотивировка: нехватка квалифицированных преподавателей, доступность такого обучения, индивидуализация.

Вторая статья: куча авторов, видимо, выборка из разных источников. Общий смысл: в будущем нас ожидают глобализация, технологизация и массовизация образования.

Стоимость обучения в университетах снизится, роль языковых барьеров рухнет, ведь обучаться онлайн гораздо дешевле и проще, и сделать это можно на любом языке, достаточно задать необходимые параметры в компьютере. Обучение станет постоянным, уже сейчас существует множество программ для обучения людей предпенсионного возраста, в том числе и в нашей стране. Предприятия будут задавать список компетенций для своих сотрудников, а те будут заниматься онлайн обучением, чтобы соответствовать требованиям работодателя. Современное обучение «убивает» личность ребёнка и отнимает очень много времени на ранних этапах жизни. Поэтому образование будущего будет делать ставку на персонифицированный подход. Никаких обязательных знаний «для всех». Дети будут учить только то, что им интересно, в основном опытным путём, используя виртуальные лаборатории. Если всё-таки классы останутся, то какими они будут? Вместо учебников – один планшет. Цифровая бумага. Игровые технологии.

Индивидуальный подход: пока не усвоил, дальше не двигаешься. Иммерсивные технологии, которые обеспечивают «эффект присутствия» – это виртуальные гарнитуры реальности: очки, шлемы. Технологии цифровых двойников. Копия объекта воссоздаётся на 3D принтере и изучается вблизи. Или роботы-учителя. Робот в облике Шекспира будет обучать английскому, в облике Галилея – астрономии. Ученики смогут выбирать, лекции какого учителя им интереснее слушать онлайн, благо ехать никуда не придётся.

Государства сделают ставку на подготовку людей с мышлением предпринимателя, тех, кто меняет мир, создаёт идеи, мотивирует окружающих, воплощает свои проекты в жизнь.

Не нужны будут аттестаты, резюме, дипломы, конкурсы. Всё портфолио человека будет выложено в сеть.

Всё. Достаточно. Хорошо, я согласна, мне всё нравится. Цифровое образование очень заманчиво. Никакого насилия, всё исключительно по добровольному желанию. Никаких изматывающих учителя проверок. Единственное, я не понимаю, как мы будем переходить на это цифровое образование. Конфуций говорил, что труднее всего жить в эпоху перемен. Что должен делать сегодняшний простой учитель? У него нет гаджетов для виртуального обучения, бесплатных обучающих программ под рукой, роботов-помощников.

От него требуется, чтобы все сдали ОГЭ и ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам, причём количество обязательных предметов стремится к росту. Почему-то считается, что все должны знать русский язык, математику, историю и английский язык. Как – то индивидуальным обучением здесь мало пахнет. Я честно не представляю себе моих сегодняшних учеников, среди которых есть дети с ОВЗ, есть с девиантным поведением, есть те, кому ничего от школы не надо, всё для них сделают родители, есть из малообеспеченных семей, есть всякие. И все эти ученики будут обучаться самостоятельно? Каким-то чудом приобретут себе многочисленные навороченные гаджеты, включают индивидуального «карманного учителя» и будут учить? Понятно, что они будут учить только то, что интересно им. Выйдут из своей «виртуальной школы» с определённым набором специфических компетенций, которые долго будут пытаться куда-то применить. Большинству этих детей придётся многое преодолеть на своём пути,

чтобы к концу жизни они поняли значимость образования и необходимость умения самостоятельно учиться.

Нейробиологи доказали, что человек лучше всего усваивает ту информацию, которую добыл сам. В своё время на меня большое впечатление произвела лекция «Каким будет обучение в будущем?» английского преподавателя индийского происхождения Сугаты Митра. Он рассказывал об эксперименте по самостоятельному обучению детей, проведённом им в глухой индийской деревне. В некоем сарае с дыркой был поставлен компьютер с Интернетом. Автор уехал на месяц, а когда он вернулся, индийские дети самозабвенно играли в компьютерные игры. Как они смогли это сделать? Дети, не знавшие английского языка, никогда не видевшие, что такое компьютер, смогли его включить, научиться им пользоваться и освоили английский на том уровне, который им позволял понимать команды игры. Митра повторил эксперимент в другой деревне.

Загрузил компьютер информацией про ДНК и оставил его детям деревни на несколько месяцев, пообещав им некое вознаграждение, если они ему расскажут, что они поняли.

Через несколько месяцев, вернувшись в эту деревню, он услышал от детей, что они ничего не поняли, только то, что «неправильная репликация молекул ДНК ведёт к заболеваниям».

Но это знали маленькие дети, никогда ранее не знавшие ничего по-английски. Митра пришёл к заключению, что учёбу нужно строить, исключив угрозы и перейдя к удовольствиям. Как это сделать? Он придумал систему, когда тысячи бабушек, находящихся вдали от детей, просто смотрели по Интернету, что делали дети, взаимообучаясь без помощи каких бы то ни было учителей, и произносили всем известные бабушкины фразы: «Ой, ух ты, и как ты это сделал? А что дальше? Я в твоём возрасте так не умела делать»... Этих фраз было достаточно для мотивации детей. Идя дальше, Митра создал сеть английских бабушек и стал пропагандировать так называемую «Школу в облаках», обучение в которой строится на трёх простых вещах: Интернет + взаимодействие + похвала.

Чудесная система. Но это негосударственные школы. Если говорить о государственных школах, то здесь я крайне пессимистична. Мой пессимизм подогревает книга Айрата Димиева «Классная Америка». Там описано американское школьное образование глазами российского преподавателя химии, кандидата наук, волей случая оказавшегося учителем американской школы. Книга написана в 2008 году, но кажется, что она про наше сегодняшнее российское образование. Всё очень просто. Цель американского государственного образования: создать видимость, что все имеют равные возможности.

Выбор предметов за учащимся. Выбор уровня обучения тоже за учащимся: начальный или продвинутый. На самом деле цель школы: усадить ребёнка за парту, а что дальше – никого не волнует, лишь бы он был в школе, посещение которой жёстко контролируется.

Отметки за тесты даже с нулевым результатом не могут быть ниже 70%. Государственные школы заполнены афроамериканцами и мексиканцами. Те, кто имеет возможность, поступают в частные школы, в которых прекрасное обеспечение и лучшие преподаватели.

Зачисление в такие школы происходит либо по итогам отборочных тестов, либо используя огромные благотворительные взносы в фонд школы. Мне кажется, это же ждёт и Россию.

Школы для всех и школы для избранных. Не буду дальше развивать свою мысль...

Не моя задача решать глобальные вопросы государства, в котором нет денег на учителей, но есть планы по замене этих учителей виртуальными школами. Что делать мне здесь и сейчас, чтобы не убить в детях мотивацию, чтобы научить их в будущем самостоятельно учиться без помощи учителя? Мне ближе позиция Сугаты Митра, которая требует от учителя организовать обучение и отойти в сторону, чтобы быть только организатором, наблюдателем и «похвалителем». Поэтому я использую технологию

сотрудничества. Она позволяет максимально приблизиться тому, чтобы дети искали сами ответы на вопросы, взаимообучались, стремились к удовлетворению своих интересов, не теряли мотивацию, учились с удовольствием.

Ну а если говорить об образовании далёкого будущего, то, мне кажется, оно зависит от мотивации. Как известно, мотиваций у людей несколько: страх смерти, любовь, слава, деньги. Чего захочет человеческая цивилизация? Пока что мы стремимся избежать смерти. Мы мечтаем о том, чтобы продолжительность жизни человека максимально выросла, чтобы мы смогли соорудить такие корабли, на которых сможем покинуть Землю в поисках новых миров. А дальше? Что дальше? Ну разрастёмся мы до необъятных размеров, ну будут долго жить наиболее обеспеченные из нас, уткнувшись в гаджеты и самостоятельно меняя себе надоевшие части тела. И?... Моя мотивация – это любовь.

Когда учитель сидит напротив нескольких учеников у ручья, неспешно показывает им немудрёные эксперименты, ищет вместе с детьми гармонии в природе, рассуждает о добре и зле, смерти и бессмертии. Все смотрят друг другу в глаза и с уважением выслушивают чужое мнение. Пусть мы умрём на этой планете вместе с ней, но в любви, спокойствии и в полном взаимопонимании, ни единой букашке не причинив вреда.

Возможно, что сила человеческого духа сможет объединиться с силами природы и поможет избежать катастрофы. Моя мотивация – это не человек разумный, *Homo sapiens*, а человек гуманный, *Homo humanus*.

КОРЖУЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», учитель начальных классов

Образование: высшее, Нижневартровский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Верить в талант и творческие силы каждого воспитанника!» В.А. Сухомлинский

Хобби	Народные, бальные танцы, йога, кулинария, цветоводство
Педагогическое кредо	Любить ребёнка, понимать, восполняться оптимизмом к ребёнку
Спортивные увлечения	Лыжи
Сценические таланты	Исполнить народный или бальный танец
Почему нравится работать в образовании	Возможность профессионального саморазвития, личностной самореализации
Профессиональные и личностные ценности	Гуманизм, открытость, честность, справедливость
Участник о себе	Люблю путешествовать с семьей

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Академик Анатолий Луначарский справедливо называл молодежь основной силой, коренной мощью человечества завтрашнего дня. И от меня, учителя начальных классов, во многом зависит, какими же станут наши будущие старшеклассники, к чему будут стремиться, кем выйдут из школьных стен. Реалии сегодняшнего дня таковы, что с первых дней обучения каждый ребенок должен быть погружен в систему «образования будущего», то есть быть готовым к обучению в быстро изменяющихся условиях с применением появляющихся современных средств обучения.

Мне кажется, важнейшее условие любого образования – обеспечение условий для сохранения здоровья детей, физического и психического. А ещё – духовного, нравственного. Это подразумевает приобретение современного здоровьесберегающего оборудования и материалов, реализацию современных образовательных технологий. Например, развивающее обучение детей в интерактивных классах, где максимально задействовано все учебное пространство: интерактивные парты, стены, потолок, интерактивная зона отдыха. Подобные условия обучения созданы за границей и в ведущих образовательных центрах России, но они должны быть доступны каждому школьнику. Я думаю, это в наибольшей степени могло бы способствовать развитию всех психических процессов младших школьников, реализации потребности в исследовательской деятельности, свойственной их возрасту, и формированию навыков

проектно-исследовательской и научной деятельности, необходимых старшему школьнику и современному человеку.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

МИНДИЯХМЕТОВА РИТА ФАРИТОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2», учитель физической культуры

Образование: высшее, Бирская государственная социально-педагогическая академия

Девиз: «... Если мы перестаем пытаться сделать что-то, кроме того, что уже умеем, мы перестаем двигаться вперед» Р. Эмерсон

Хобби

Занятия спортом (лыжные гонки), чтение книг, пение

Педагогическое кредо

Очень осторожно и бережно помочь раскрыться, вселить в каждого ребенка уверенность, помочь в преодолении трудности и гордиться его успехом – это моя задача как учителя!

Спортивные увлечения

Лыжные гонки, волейбол, легкая атлетика

Сценические таланты

Очень хорошо пою!

Почему нравится работать в образовании

Не представляю себя в другой профессии, так как уже в детстве знала, кем буду. Мне нравится приходить каждый день в школу и видеть своих маленьких учителей – детей. Ведь не только я даю им знания, но и они каждый день обогащают мой педагогический и жизненный опыт. Я хочу научить их быть достойными гражданами своей страны.

Школа! Здесь особая среда!

Соткана она из впечатлений,

Разных удивительных явлений.

Молодости, юмора, ошибок,

Множества эмоций и улыбок.

В школу старость рано не придет,

Значит и меня там не найдет!

Профессиональные и личностные ценности

Да разве существует в мире такая сила, которая способна уничтожить жизнелюбивое, возвышающее человека слово – Учитель! Любовь к детям, близким, семье, Родине – в числе величайших моих жизненных ценностей наряду с трудом и творчеством. Мои ученики – зеркало моей души. Учатся у тех, кого любят. Это взаимный процесс – они меня, а я их

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Здравствуйте уважаемые родители, мамы и папы моих замечательных учеников. Сегодня хочу поговорить о будущем образования... Хотя нет, не так! Об образовании будущего – вот так! Что бы вы хотели у меня спросить в контексте нашей сегодняшней темы?

– *Что важнее хороший учитель или оснащенность спортзала?*

– Большую роль в формировании физической культуры и значимости ЗОЖ в обществе я вижу у педагога (учителя физической культуры, инструктора). Забота о здоровье детей – проблема государственная! И она должна быть социально и материально подкреплена. Хотелось бы работать в спортивном зале с современным оснащением, чтобы было достаточно инвентаря для всех видов упражнений, проводить занятия на оборудованной спортивной площадке у школы. За культуру здоровья надо бороться серьезно на деле, а не на словах.

Я считаю, что учитель физкультуры должен гордиться не только мастерами спорта, вышедшими из школьных стен, но и здоровыми людьми, которых он вырастил и которые так нужны нашей стране.

– *Что же такое урок физкультуры?*

– Для меня это время, отведенное на общение с детьми, но общение необычное: через движение к положительным эмоциям. Урок физкультуры – это урок, где сухие строки учебной программы превращаются в удивительные минуты, когда можно раскрыть талант ученика. Радостно наблюдать за изменением настроения ребят, когда они входят в спортивный зал. Уходят на второй план неудачи, забывается двойка по математике или русскому языку, глаза радостно сияют в предчувствии того, что можно прыгать, бегать, заниматься физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. И за это только похвалят! Приятно видеть, как неуклюжие, скованные в движении на первых уроках ученики, постепенно расправляют плечи, становятся крепче и увереннее, превращаясь в умелого и ловкого мальчишку или шустрого девчонку.

Урок физической культуры – это фрагмент естественной жизни детей, так как в движении дети растут, познают мир. Движение укрепляет их, а главное, несет здоровье и радость. Это и есть главная цель уроков физкультуры.

– *Что главное на вашем уроке?*

– Главным направлением в своей работе я считаю реабилитацию и сохранение здоровья всех учеников: и вполне здоровых, и нуждающихся в этом; поскольку здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

– *А для вас, лично, какой он урок физической культуры в будущем?*

– Это не погоня за результатами, а кропотливая работа над укреплением здоровья детей. Не навредить здоровью детей. Именно этот принцип считаю самым важным. Ребенка лучше «не догрузить» физическими упражнениями, чем «перегрузить». Нельзя давать ребенку чувствовать, будто он хуже других, нельзя унижать его достоинство. А вот согреть каждого, не оставить никого в тени, быть мудрым, очень осторожно и бережно помочь раскрыться, вселить в каждого ребенка уверенность, помочь в преодолении трудности и гордиться его успехом – задача каждого учителя и лично моя. Я уверена, что интерес ребенка нужно подкреплять, совершенствуя методы и приемы обучения физкультуры через соревновательную деятельность.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

САКВИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42», учитель начальных классов

Образование: высшее, Нижневартровский государственный педагогический институт

Девиз: «Постарайтесь получить то, что любите, иначе придется полюбить то, что получили». Бернард Шоу

Хобби	Путешествие
Педагогическое кредо	«Учитель – человек, который может делать трудные вещи легкими» (Ральф Эмерсон)
Спортивные увлечения	Йога, плавание
Сценические таланты	Могу петь, танцевать, читать стихи, играть любые роли, не профессионально, но с душой!
Почему нравится работать в образовании	Ни одна профессия не дает столько положительных эмоций, результатов собственного труда и возможности реализовать свои творческие идеи
Профессиональные и личностные ценности	Сложное делать понятным и интересным. Хвалить каждого ребёнка за его маленькие достижения. Учить верить в себя.- Учитывать психическое и физическое состояние детей, их способности и возможности. Повышать свой профессиональный уровень
Участник о себе	Я – счастливый человек! Горжусь тем, что у меня есть: любимая семья и любимая профессия!

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Если сегодня будем учить так,
как учили вчера, мы украдем
у наших детей завтра.*

*Джон Дьюи,
американский педагог, психолог*

Сделав шаг из второго тысячелетия в третье, мы понимаем, что пришла новая эпоха, эпоха нового сознания. Она диктует свои условия жизни, проповедует иные ценности, предъявляет новые требования к человеку. Эта эпоха перемен, эпоха инноваций, эпоха нового интеллекта.

За последние время ни одна из систем социума не подверглась таким серьезным и глубоким преобразованиям, как система образования. Процесс модернизации в образовании запущен. Много сделано, многое достигнуто, многое переосмыслено.

Думаю, что это необратимый процесс, процесс сложный, но, как известно, дорогу осилит идущий.

Именно за качеством образования на новом уровне должны последовать качественные изменения в жизни.

Какое оно – будущее образования?

Я согласна с высказыванием американского психолога, педагога Джона Дьюи: «Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». Учить по старинке уже нельзя, да и не получится.

Прошло время... В школу пришел новый образовательный стандарт, а с ним и всем знакомое уже «умение учиться»!

Считаю, что будущее образования в надежных руках. Приоритеты расставлены, остается мудро им следовать.

Школа будущего... Какая она?

Школа будущего – это не место, куда многие родители отдают ребенка «на хранение» (как бы горько это ни звучало, но это правда современной жизни).

Школа будущего – это не учреждение, в котором учителя и родители «заставляют» детей учиться (к сожалению, в современной практике мы часто с этим сталкиваемся).

Школа будущего – это не «скучные» уроки и надоевшие всем, в том числе и родителям, домашние задания.

Школа будущего – это новая образовательная среда, не ограниченная бетонными стенами с современным оборудованием и звонками на урок. Родителям и детям будет дана свобода выбора форм образования (кому-то удобно учиться дистанционно дома, кто-то прибегнет к помощи учителей-наставников, кто-то периодически будет посещать групповые занятия в образовательных центрах и др.).

Школа будущего – это образовательное пространство, куда в любое время по своему желанию сможет войти ребенок, используя любимый гаджет (без этого уже никак!), и увлеченно изучит учебный материал электронного учебника.

Школа будущего – это всевозможные образовательные условия для ребенка: технопарки, лаборатории, физкультурные и творческие центры и т.п., куда он с удовольствием будет стремиться.

Учитель будущего... Какой он?

Не верю тем, кто говорит, что скоро учителей заменят компьютеры!

Учитель будущего – это учитель новой формации, наставник. Высокий профессионал своего дела, способный создать такие условия (организовать такое квазиисследование), при которых любой ребенок увлечется и сделает свое маленькое открытие, порадует за свой успех.

Что именно будет главным, определяющим в жизни человека, сказать трудно, но истинная ценность – культура народов, накопленный опыт поколений – будут вечны всегда.

Хочется верить, что изменится и отношение общества к профессии «учитель». «Шапку, – как писал об учителях А. Фадеев в романе «Молодая гвардия», – за пятьдесят метров снимать из уважения...», – не нужно, но осознавать важность педагогического труда стоит.

Уверена, что усилия руководства нашей страны, педагогов, родителей по модернизации образования – не сизифов труд! Будущее у российского образования есть! Каким оно будет, покажет время...

Что именно будет главным, определяющим в жизни человека, сказать сейчас трудно, но истинная ценность – природа, история, культура народов, накопленный опыт поколений – должны быть вечны всегда.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

САЛТЫКОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40», учитель русского языка и литературы

Образование: высшее, Нижневартровский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время». Ф.М. Достоевский

«Каждый день, каждый урок, каждую минуту находишь в поиске ответа на вопрос «В чем талант моих учеников?»

Хобби	Чтение художественной литературы, цветоводство, вождение автомобиля
Педагогическое кредо	«Уча других, учишься сам» (Н.В. Гоголь)
Спортивные увлечения	Бег
Сценические таланты	Ораторское искусство
Почему нравится работать в образовании	Быть учителем – значит быть в постоянном движении, а движение, прогресс, развитие – это и есть сама жизнь!
Профессиональные и личностные ценности	Профессиональные ценности: целеустремленность, трудолюбие, требовательность, умение принять индивидуальность каждого. Личностные ценности: доброжелательность, честность и открытость
Участник о себе	Я люблю свою работу и горжусь ей!

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Из дневника учителя...

16 октября 2019 года

Сегодня на уроке литературы в 9А произошла ситуация. Ученик, скажем, Иванов (защита персональных данных!) назвал героя любимой мною комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «глупым человеком»! И тут же – «разбой! пожар!». Как же так? Чацкого обидели! Да и всю русскую литературу в его лице! Хотя тоже мне – удивил! В уме главного героя комедии почти два столетия назад сомневался великий А.С. Пушкин, не то, что ученик общеобразовательного учреждения. Правда открылась неожиданно быстро – провокатор Иванов заранее ознакомился с критикой поэта на «Горе от ума» и решил блеснуть перед «непросвещёнными». Перефразировав слова И.А. Гончарова, сообщаю: «Один в поле не воин. Нет, воин. Если он учитель». Поспорили. Пришли к мнению. Чацкий умён. Все молодцы!

Как же непросто с современными детьми! Казалось бы, обучение – естественная потребность ребёнка, но они направляют своё познавательное любопытство не туда, куда привычно нам. Это особое, «цифровое» поколение: чтению книг они предпочитают общение онлайн, а информацию добывают из интернета. И если меняются дети, меняется общество, значит, меняется и образование. Какая она – школа будущего, в которую мы входим шаг за шагом уже сейчас?

Школа не только спешно проходит «цифровизацию», она меняет в первую очередь роль самого учителя и подход к отношениям «учитель-ученик». Учитель больше не является единственным источником знаний, так как есть Википедия. Учитель становится наставником, чья первостепенная задача – научить школьников работать с информацией, свободно и целесообразно ориентироваться в ней, уметь правильно поставить вопрос. А это непросто!

Пару лет назад при проверке итогового сочинения в 11 классе я решила убедиться в правильности пунктуации. Был приведён отрывок из «Баллады о любви» В.С. Высоцкого: «Я дышу, и значит – я люблю! // Я люблю, и значит – я живу!». Естественно, обратилась за помощью к интернету и обнаружила там несколько вариантов постановки знаков препинания. Сомнения привели в школьную библиотеку, к первоисточнику, так сказать. Выяснилось, что верным является вариант, который в интернете предусмотрен не был.

Важно, что образование становится ориентированным на практические навыки. Сейчас каждый взрослеющий понимает, что надо иметь навыки коммуникации (как человек общается, такова и его судьба!), знать иностранные языки, быть экономически подкованным, владеть информационными технологиями.

Существуют и универсальные компетенции, которым современная школа обучает ребёнка. Среди них – информационная (приобретение информации для решения практической задачи), коммуникативная (умение сотрудничать), самоорганизационная (умение ставить цель и добиваться её, реализация личностных ресурсов) и самообразовательная (умение создавать свою образовательную траекторию и осуществлять её в течение жизни).

Да, сейчас мы живём в век мгновенно меняющейся, быстро устаревающей информации. Поэтому одна из целей образования будущего – научить ребёнка учиться в режиме «24/7», то есть всю жизнь, так как невозможно научить человека всему заранее, «впрок».

Бытует мнение, что в будущем не будет оценок. Не знаю. Скорее всего, изменится сама система оценивания, поскольку на первый план в образовании выходит проектная, исследовательская работа. Не будет такого строгого деления детей на «успевает / не успевает». По-настоящему «неуспевающим» теперь рискует стать только учитель, которому приходится быть всё информированнее и компетентнее. Как в «Лирическом отступлении о школьных оценках» Р. Рождественского:

Снова куда-то бегу, задыхаясь!

Не успеваю... Не успеваю.

Часто приходится слышать от учеников и их родителей: «Как же им тяжело! Как много предметов! Это в жизни не пригодится!» Часто предлагают сузить перечень предметов, предложив ученику выбор из них. Возможно, соглашусь. Безусловно, у детей по крайней мере должны быть задания разного уровня, в том числе индивидуальные, в зависимости от их будущей профессии. Но все ли из выпускников вовремя делают свой осознанный профессиональный выбор? А ведь самым важным показателем качества образования является то, состоялся ли выпускник как человек, как личность, как профессионал. Надеюсь, что в будущем появится что-то вроде элективного курса «Профориентация» для 7-8 классов с грамотно выстроенной методико-технологической базой и хорошим диагностическим инструментарием в основе. Иначе вопросы «Кто я? Что я?» так и останутся для многих выпускников некачественно решёнными.

Конечно, хотелось бы сохранить баланс между традициями и инновациями. И речь не только о компетенциях. Одно дело – научить ребёнка навыкам поиска информации и исследования. Другое – ещё и воспитать неплохого человека. А для этого мало сообщить детям, что Болконский хорош. Современного ребёнка надо ещё убедить, что хорошим человеком быть важно, а уж тем более – вызвать искреннее желание быть им.

Да, наверняка мы будем больше «онлайн». Да, всё чаще обучение будет дистанционным. Да, без интернета и всех технологий немыслима жизнь современного, да и будущего человека.

А я так люблю свежий типографский запах бумажных страниц...

ЧЕРНЫШОВ ВАЛЕНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3», учитель математики

Образование: высшее, Омский государственный педагогический университет

Девиз: «Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит её находить». Адольф Фридрих Дистервег.

Хобби	Музыка
Педагогическое кредо	Воспитывай – обучая новому!
Спортивные увлечения	Волейбол
Сценические таланты	Игра на гитаре
Почему нравится работать в образовании	Мне кажется, быть учителем – это здорово! Пусть у нас много проблем, работы, но я не представляю себя в другой роли. Как приятно каждый день слышать голоса детей, видеть их глаза, жаждущие узнать от тебя что-то новое
Профессиональные и личностные ценности	Уважать личность ученика, его интересы и чувства, не лишать его радости открытия. И самое главное – чаще хвалить
Участник о себе	Мои сильные стороны – умею решать проблемы, самомотивированный и самодисциплинированный человек. Хороший слушатель и быстро учусь. Не хочу говорить о своих слабостях, но мне нравится говорить о возможности улучшения, я верю в себя и свою работу, хочу совершенствоваться

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя.

Ныне учатся для того, чтобы удивить других.

Конфуций

Дискуссии о будущем образования в России сегодня столь популярны, что становится понятно – если сегодня не прекратить дискутировать и не приступить к реальным реформам, будущего у образования нет.

Какой мы видим национальную образовательную систему? Всегда ли школьное образование будет представлять из себя классно-урочную форму? Каким мы должны или хотим вырастить человека, который вышел из стен школы, вуза или колледжа?

И, наконец, какова степень важности образования? Мы находимся в поиске ответов на эти вопросы.

Начало века для общества стало прорывным в области развития технологий. Скорость передачи информации уже сегодня впечатляет. Значит ли это, что учителя может заменить искусственный интеллект? Быть может, понятие «учитель» в будущем вообще не будет существовать?

Мы работаем в соответствии с ФГОС. По своей сути – это стандарт. Но при этом ставим задачу вырастить нестандартную личность, считая первостепенной задачей личностное развитие ребенка. Парадокс. Но даже этот стандарт – возможность для педагога использовать разнообразные методы обучения, позволяя детям мыслить свободно, находиться в постоянном поиске. Думаю, что будущее за самообразованием. Ведь в период стремительно меняющегося общества даже базовое образование может устареть быстрее, чем ребёнок повзрослеет. Новые способы фиксации опыта позволяют без труда пропускать большие потоки информации, отсеивая ненужное, останавливать мысль на самом важном. Будущее за технологичным образованием. Экономика развивается так стремительно, что постоянно появляются новые компетенции, необходимые людям.

Образование сегодняшнего дня годится для общества потребления, а образование будущего должно быть полезно обществу другого типа. Сверхобществу. Уже сейчас измененное компьютеризацией сознание человечества позволяет говорить об изменении архитектуры образования.

И наша задача – заложить для учителей будущего фундамент для строительства национальной системы образования. А может быть, ее развития. Ведь отправной точкой в жизни человека является именно развитие. Но тем не менее, я понимаю, что образование отдаленного будущего не оторвано от сегодняшнего дня. Оно зависит от нас, современных педагогов. А это значит, что мы, учителя, уже сегодня сами должны стать такими, какими мы хотели бы видеть наших учеников в будущем: яркими личностями, целеустремленными, ясно осознающими свои цели и пути их достижения.

Уже сейчас кирпичик за кирпичиком нужно выстраивать систему обучения, построенную на вхождении ребенка в общество, систему, нацеленную на результат в соответствии со способностями и карьерными устремлениями. Изменить образовательный формат, найти способ не передачи знаний, а пробуждения познавательной активности, возможно, вне стен школьных зданий, не за партами, не у доски.



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», учитель физики**

Образование: **высшее, Башкирский Государственный педагогический институт**

Девиз: **«Не существует безвыходных ситуаций»**

Хобби	Чтение литературы по психологии, шитье, вязание, ремонт.
Педагогическое кредо	Воспитывают не слова, а личный пример
Спортивные увлечения	Фитнес, турпоходы
Сценические таланты	Бальные танцы, исполнение татарских песен (учусь).
Почему нравится работать в образовании	С 1993 года я работаю в образовании города Нижневартовска. Именно в "Лицее" ощутила себя на своем месте, в полной мере. Здесь нужно ежедневно развиваться, отвечать на интересные, глубокие вопросы. Мне нравится вместе с детьми доходить до сути, до ответа в трудных задачах. И видеть в их глазах понимание, что они гордятся собой
Профессиональные и личностные ценности	Честна, ответственна, пунктуальна. Систематически и планомерно повышаю свое профессиональное образование. Дружелюбна, сдержанна, отзывчива
Участник о себе	Я увлекающийся человек. И мне нравится покорять вершины. Будь это катание на коньках или олимпиадная задачка. Поэтому, если я берусь за дело, то выкладываюсь по максимуму

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Если говорить об образовании будущего, то я бы хотела рассмотреть этот «диалог» в рамках отношений «учитель – ученик – родитель» (так называемый «педагогический треугольник»), как обмен мнениями между тремя «собеседниками», которые и определяют будущее нашего образования. Чтобы данный диалог состоялся, необходимо услышать все стороны.

Каким хочет видеть образование ученик? Со слов ребят (тех еще фантазеров), самым лучшим вариантом была бы возможность загрузить в их головы всю необходимую информацию с помощью чипа. При этом им хотелось иметь возможность обучаться у учителей из любой точки страны; дистанционно, через онлайн-уроки. Чтобы у каждого был свой образовательный маршрут, который будет гибким, дифференцированным и будет подбираться совместным решением «учитель-ученик-родитель».

Мне думается, что обучение станет повсеместным распределенным образовательным пространством. Собственные проекты и сформированные компетенции учеников будут

цениться больше оценок. Именно на них будут опираться приемные комиссии ВУЗов и работодатели. Поэтому основной задачей учителя станет способность мыслить нестандартно, проектно и глубоко. У учителей будет возможность общаться с коллегами в педагогическом облаке, где можно будет обсудить проблемы, проконсультироваться по вопросам методики и воспитания, на открытой платформе «видеть» как решается та или иная образовательная задача. Для этого он должен будет обладать межкультурной компетенцией.

Чего ждет от образования родитель? В первую очередь, чтобы ребенок был конкурентоспособным. Чтобы на выходе из школы он смог уверенно поступить в ВУЗ своей мечты. Чтобы школа учила жить их детей в мире взрослых. Ребенок должен уметь работать в команде, эффективно общаться, самостоятельно осваивать новое, уметь учиться и критически оценивать информацию, проверять ее достоверность. Для родителей очень важно, чтобы в школе была комфортная и дружелюбная атмосфера.

В образование на протяжении всей истории происходили различные перемены. Но я думаю, самые интересные и глобальные ждут нас впереди. Этого ждут все наши «собеседники» – главные участники образовательного процесса.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

АНТИПОВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки», инструктор по физической культуре

Образование: высшее, Сибайский институт Башкирского государственного университета

Девиз: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». А. Грибоедов

Хобби	Ведущий и конференсье
Педагогическое кредо	Научить ребенка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.
Спортивные увлечения	Стрельба из лука
Сценические таланты	Актерское мастерство
Почему нравится работать в образовании	Я считаю, что это стимул к саморазвитию, непрерывному образованию и возможность быть полезным людям.
Профессиональные и личностные ценности	Оценивай поступок, а не личность. Уважай личность воспитанника, его интересы и чувства, чаще хвали ребенка. Не требуй от ребенка больше того, что он может, не лишай ребёнка радости открытия, поиска, не давай ему готовых выводов, правил.
Участник о себе	Люблю себя, своих детей и жену. Всегда готов помочь ближнему и нуждающемуся. Уважаю искренность!

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.
Д. Дьюи

С уверенностью могу сказать, что дошкольное детство – это главный этап жизни человека, который оставляет неизгладимые впечатления в будущем. Думаю, никто не станет спорить с тем, что детство является уникальным периодом становления личности человека, и тот багаж знаний, умений, навыков, которые ребенок получит в детстве, он пронесет через всю свою жизнь.

Сегодня, работая в детском саду, каждый раз вспоминаю, как мы в далёкие времена с удовольствием бежали в детский сад, убеждаюсь, что это были одни из самых счастливых и беззаботных дней моей жизни. При одной только мысли о своем детстве хочется сказать: «Это было здорово!».

Еще несколько лет назад, я и не предполагал, что буду работать в детском саду. Когда мне предложили обучать физической культуре малышей, то я даже немного растерялся. Я люблю спорт. В детстве я любил играть в различные подвижные и спортивные игры, увлекался волейболом и лыжами, стрельбой из лука. Но самому заниматься спортом – это одно, а учить других, да еще маленьких детей – это, конечно, другое. И такие вопросы, как «Смогу ли я чему-то научить малышей?», «Найду ли к ним подход?», «Вижу ли я свое будущее в этой профессии?», постоянно вставали передо мной.

Но, ступив на порог детского сада и откинув все сомнения и тревоги, понял, что попал в новый мир, полный интересных увлекательных открытий и впечатлений. В мир, где нет стандартных решений и каждый день – это новый этап, не похожий ни на один другой. В то же время, я понял, как не просто быть педагогом – это и ответственно, и сложно. Разумеется, я стал задумываться, что мне ожидать в своей профессии? Каким будет и должно быть образование в будущем? Должно ли оно полностью отойти от сложившейся традиционной системы, быть новаторским или пойти на компромисс? Найду ли я свое место в образовании будущего? На данные вопросы не может быть однозначных ответов, но уж одно я знаю точно! Без прошлого нет и будущего.

Сегодня мы слышим много нареканий в адрес образования. Родители говорят, что педагоги невнимательны к детям, педагоги жалуются на детей и родителей, а все вместе – на органы образования, новые стандарты и образовательные программы. Но еще в середине 20 века известный антрополог Маргарет Мид говорила о том, что мы сейчас находимся на том рубеже, когда должны преподавать нашим детям то, что еще вчера никому не было известно, и готовить наше образование к тому, о чем еще никто не знает. Образование должно работать с опережением, быть на шаг вперед всего общества. Ведь мы не только обучаем, но и воспитываем ребенка.

Давайте оглянемся вокруг. Каким в настоящее время видит мир ребенок? Для него мир начинается с семьи, а там... Чаще всего поздно вечером, когда уставшие от суеты взрослые возвращаются домой, ни времени, ни сил не остается даже на элементарное общение, не говоря уже о полноценном воспитании.

Казалось бы, достижения прогресса должны идти на пользу воспитания. Но родителям не всегда удается отследить, какие передачи смотрит их малыш, в какие игры играет. И весь негатив, полученный с экранов, малыш переносит на общение со своими сверстниками. Невольно пытаешься представить, что с ним будет дальше, если уже в дошкольном возрасте ему трудно находить общий язык с этим миром. Да, сегодняшний мир порой жесток и несправедлив, но при этом в нем столько хорошего, а детская душа – это губка, которая способна впитывать и нести это хорошее дальше.

Наблюдая за своими маленькими воспитанниками, такими разными, веселыми и грустными, шумными и спокойными, добрыми, озорными и смелыми, я понял, что педагоги и в будущем могут и должны дарить им не только свои знания, но и частичку своей души, своего сердца, все доброе, светлое, что имеют сами. Но чему я должен научить своих маленьких воспитанников уже сейчас?

Конечно, очень важно обучить детей всем основным физкультурным навыкам, привить им желание вести здоровый активный образ жизни, но не менее важно – помочь ребенку осознать, что он личность. А у каждой личности свой путь с множеством тропинок, а у каждой тропинки здесь свое предназначение, свои традиции. Проходя по одним, дети приобретают определенные умения и навыки, по другим – открывают в себе новые возможности, развивают положительные качества. Но все эти тропинки, переплетаясь, сливаясь, ведут к одной главной тропе, к тропе под названием «Будущее».

Возвращаясь к образованию будущего, хочу сказать, что не современное оборудование должно стать его главным показателем, оно должно быть лишь необходимым условием существования. Атмосфера молодости, любви, творчества, ценности знаний и культуры – вот та среда обитания, в которой бы хотелось находиться. Если обществу необходимы талантливые, умные, профессиональные молодые люди, значит, и образование должно быть созвучно духу нового века. И это касается не только обеспечения необходимым оборудованием, но обеспечение талантливыми, умными, профессиональными специалистами. Ведь именно они помогают развивать и воспитывать детей.

И сегодня я понимаю, что образование будущего мы строим уже сейчас, потому что не бывает будущего без настоящего. Моя же основная задача – помочь своим воспитанникам не только пройти по проторенным дорожкам семьи, страны, народа, но и помочь им проложить свои тропки к будущему, помочь каждому ребенку понять, что он неповторим и индивидуален, что он – личность, научить его верить в себя.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ГАРЕНСКИХ НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка», воспитатель

Образование: высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Воспитывать детей такая радость. Дарить улыбки им и согревать теплом. Учить всему, что я сама умею. Примером быть всегда им и во всем. Успеть все надо в жизни этой. И смысл ее не потерять: посеять доброе и вечное сначала, останется плодов лишь подождать!»

Хобби	Слушать классическую музыку
Педагогическое кредо	«Для всех найдется работа на корабле жизни, только найди своё дело и старайся быть лучшим!» (Дуглас Меллох)
Спортивные увлечения	Лёгкая атлетика
Сценические таланты	Актерское мастерство
Почему нравится работать в образовании	Моя работа даёт мне возможность каждый день соприкасаться с миром детства. Профессию воспитателя не выбирают. Выбирает она! В детском саду каждый день не похож на предыдущий. Здесь можно творить, придумывать, реализовывать новые проекты и развивать педагогические способности
Профессиональные и личностные ценности	Мои профессиональные и личностные ценности: любить детей, жить с открытой душой, ответственно относиться к своей работе. Лучший способ развивать творческие способности – самому быть творческой личностью, а дети – самые первые помощники в этой интересной деятельности
Участник о себе	Быть достойным человеком - это важная миссия воспитателя. Жить интересами своей профессии – это великий труд. А труд воспитателя – это каждодневное испытание проявления мудрости, любви к детям и творческой значимости

ЭССЕ «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»

Будущее... Мы постоянно хотим знать то, что нас ожидает, живем надеждой на будущее, не подозревая о том, что только от нас, от нашего настоящего зависит то, каким оно будет. Какой будет школа будущего? Должна ли она полностью отойти от сложившейся традиционной системы или быть новаторской? На данные вопросы не может быть однозначных ответов, но одно я знаю точно: без прошлого нет будущего.

Меня очень волнует, что в современной школе почти не решаются задачи воспитания. Как же в таком случае мы собираемся формировать у детей патриотические чувства? Я считаю, что приоритет в образовании нужно отдать воспитанию, оно должно органично вплестаться в общий процесс обучения и развития.

Говоря о школе будущего, нельзя не затронуть личность учителя. Именно он является центральной фигурой, реализующей задачи, поставленные перед школой. Каким мне видится учитель? В первую очередь, эрудированным в различных областях. Учитель, отлично владеющий только своим предметом, не будет интересен ученикам. Он должен уметь вести диалог с учениками, а с современными детьми это не так просто. Вместе с тем, учитель должен быть бесконечно влюбленным в свой предмет и заражать этой любовью своих воспитанников. Тогда ученики будут ждать его уроки, стремиться быть на них достойным своего учителя.

Также очень ценно, на мой взгляд, взаимодействие педагога с детьми во внеурочное время. Например, экскурсии и походы школьников с учителями запоминаются на всю жизнь.

Дети – наше будущее. А будущего нет без прошлого. Поэтому мне хочется видеть школу будущего на основе школы прошлого, где дети будут с желанием бежать в школу за знаниями.

Возвращаясь к образу школы будущего, хочу сказать, что не современное оборудование должно стать ее главным показателем, оно должно быть лишь необходимым условием ее существования. Атмосфера любви, творчества, ценности знаний – вот та среда обитания, в которой бы хотелось находиться.

Я понимаю, что образование отдаленного будущего не оторвано от сегодняшнего дня. Оно зависит от нас, современных педагогов. А это значит, что мы, учителя, уже сегодня сами должны стать такими, какими мы хотели бы видеть наших учеников в будущем: яркими личностями, целеустремленными, ясно осознающими свои цели и пути их достижения.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ГОЛОЗУБОВА ТАТЬЯНА ТИМОФЕЕВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 32 «Брусничка», воспитатель

Образование: высшее, Нижневартовский педагогический институт

Девиз: «Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда»

Хобби	Шахматы
Педагогическое кредо	Педагог – он вечный созидатель. Он жизни учит и любви к труду. Я педагог, наставник, воспитатель. За что благодарю судьбу!
Спортивные увлечения	Ходьба на лыжах
Сценические таланты	Вокальное и хоровое пение
Почему нравится работать в образовании	Работа с детьми способствует саморазвитию, не дает стоять на месте. Я педагог, и в этом моя гордость: любить, ценить, воспитывать детей. Ведь улыбки и душа рождают бодрость. В работе, творчестве, реализации идей.
Профессиональные и личностные ценности	К каждому ребенку относиться как к индивидуальной личности, раскрыть его психический и интеллектуальный потенциал, обеспечить его эмоциональное благополучие, всестороннее развитие и полноценное воспитание на всех этапах проживания дошкольного детства с учетом образовательных запросов, потребностей, особенностей, ресурсов и возможностей сегодняшнего дня, в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Любовь к детям, выдержка, терпение, ответственность, искренность, открытость, доброта, совестливость, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность.
Участник о себе	Современный ритм жизни требует от педагога постоянного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Поэтому, несмотря на свой многолетний педагогический опыт, я постоянно повышаю качество в профессиональной деятельности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, связанной с эффективностью работы. Постоянно развиваю профессиональную компетентность, в работу внедряю

современные педагогические технологии, в частности, в поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. В силу особого значения охраны жизни и здоровья ребенка в построении образовательного процесса, в выборе образовательных технологий, методик обучения учитываю принцип индивидуального и дифференцированного подхода, который предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, поддержке и развитию детей с признаками одаренности, обеспечению условий для личностной, социальной самореализации. Большое внимание уделяю самообразованию и саморазвитию.

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Будущее приходит значительно быстрее,
если идти ему на встречу.
Борис Крутиер

Детский сад будущего – это мечта или реальность? А может – это реальная мечта...

Сейчас много говорят о том, каким должен быть детский сад будущего. Скорее всего – это детский сад, в котором ребенку предоставляется больше свободы: свободы выбора в самовыражении, в развивающей среде, в общении, в направлениях развития (без помощи родителей здесь не обойтись).

Я думаю, что в будущем каждый детский сад должен стать уникальным. Даже само здание привлекает взгляды. В него хочется войти, а когда войдешь – захочется остаться здесь. Всё вокруг притягивает взор: стены, окна, окружающая обстановка. Детский сад будущего – это подвижная структура, при этом малыш в нем проводит большую часть своего времени, это настоящий второй дом. В нём воспитанник должен чувствовать себя комфортно и свободно, а пространство способствовать раскрытию творческого потенциала детей; помещения и их обстановка спланированы таким образом, чтобы детям было интересно и безопасно взаимодействовать со средой. Мебель спроектирована по принципу модулей, она, как и само пространство, трансформируется под разные задачи: кровати складываются, двери раздвигаются, игровая и спальня объединяются в единую зону, подоконники трансформируются в элемент мебели. Это очень интересно, детям нравятся такие «конструкторы», которые они сами с легкостью собирают и разбирают. Повсюду интерактивные стены. Имеются комнаты конструирования и робототехники. Снова хочется стать ребенком и приходить каждый день в такой детский сад.

Образование будущего будет строиться вокруг инновационных и цифровых технологий и инструментов. Медийная среда и интернет-ресурсы предоставят возможность процессу обучения становиться более гибким и более индивидуальным. Будет осуществляться индивидуальный подбор предметов на основе интересов и способностей детей. Темп подачи материала также будет приспособлен к особенностям восприятия новому с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности. Например, надев VR-шлем, ребенок сможет наблюдать исторические события и даже участвовать в них! Визуализации обучающего материала в будущем будет достигать качественно нового уровня – это анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое.

Образование будет отражать, и нести в себе все проблемы нашего общества. Может кто-то скажет, что сегодня высокие идеалы никому не нужны, я не могу с этим согласиться. Чтобы стать личностью, надо помнить о нравственных традициях,

сложившихся на Руси. «Не хлебом единым жив человек», – гласит народная мудрость. Поэтому образование будет помогать каждому ребенку обрести свое «Я», уверенность в себе. Без этого, даже если он вырастет здоровым и сильным, он не будет соответствовать высокому назначению человека. Ведь именно это поколение будет строить новую процветающую Россию.

Педагог будущего не может быть слабым. Он будет сильным и интересным, и прежде всего, самому себе (а иначе ты никому будешь не интересен). Не отрицая силы и значения Разума, в основании образования будут положены Любовь и Доброта.

В детском саду будущего нет случайных и равнодушных людей. Там работают высококвалифицированные педагоги, влюблённые в своё дело.

Детский сад будущего – это территория счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников; территория интересных дел, которые вместе с детьми придумывают и реализуют взрослые; территория ответственности родителей за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ГРИННИК СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 80 «Светлячок», инструктор по физической культуре

Образование: высшее, Нижневартовской государственный гуманитарный университет

Девиз: «Творить, пробовать, искать и развиваться!»

Хобби	Создание видеороликов, рукоделие, вокал
Педагогическое кредо	Каждый день - это новая жизнь. Каждая ситуация - это новая возможность
Спортивные увлечения	Борьба дзюдо, фитнес, лыжи, коньки
Сценические таланты	Акробатический этюд
Почему нравится работать в образовании	Образование – это мир детства, полный интересных, увлекательных открытий, новых впечатлений. Мир, где нет стандартных решений и каждый день – это новый этап, не похожий ни на один другой
Профессиональные и личностные ценности	Ответственная и целеустремленная. Открыта и честна в отношении с коллегами. Уважаю своих воспитанников и сопереживаю их проблемам
Участник о себе	Целеустремленный, инициативный педагог, нахожусь в постоянном поиске эффективных методов и приемов воспитания и развития детей в области физического воспитания

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ В ОБРАЗОВАНИИ»

Мы живем в период изменений и перемен. Мир меняется на наших глазах. Меняется всё: взгляды человека, промышленность, медицина, экономика, климат. Не остается в стороне и система дошкольного образования. Она тоже меняется, развивается и совершенствуется, причем достаточно быстрыми темпами. Малыш только пришел в этот мир, и хочется на этом этапе дать растущему человеку как можно больше полезного. Системе дошкольного образования это вполне по силам. Интересно наблюдать и быть участником изменений. Иногда хочется заглянуть вперед лет так на 10, чтобы хоть одним глазком увидеть, к чему приведут все эти преобразования...

Что я могу сделать для этого будущего?

Создать необходимые условия для самореализации каждого ребенка, чтобы дети приходили в спортивный зал с удовольствием, с восторгом в глазах, чтобы они выросли здоровыми, активными, успешными, умели преодолевать трудности и не сдавались перед препятствиями. Чтобы они полюбили спорт и вели здоровый образ жизни, чтобы часть моей любви к своему делу, детям, к спорту перешла в их сердца и нашла выход в светлых начинаниях и стремлениях. Воспитывая, обучая, передавая свои знания, хочется видеть этих детей в будущем не просто здоровыми и успешными, но и непременно счастливыми!

Мир вокруг стремительно меняется, меняются наши дети и их интересы. Дети будущего будут расти в ситуации сверхбыстрых изменений, многозадачности, непредсказуемости. Это будут дети, не знакомые с миром без виртуальных помощников.

Педагог будущего создаст вокруг себя свободное пространство, он будет рядом с ребенком, но не станет все время держать его за руку. Он всегда будет наготове, чтобы его подхватить. Сегодня такое время, когда нельзя тормозить. «Наша профессия – это как езда на велосипеде, нужно всегда крутить педали, иначе либо остановишься, либо упадешь». Педагог – бесконечно самообразовывающийся человек, не застревающий в одной точке. Это очень важно, потому что знания устаревают быстрее, чем мы успеваем их передать.

Нужно настойчиво и последовательно овладевать педагогическим искусством, изучать психологию детей, предусматривать и предупреждать затруднения, принимая во внимание каждого ребенка.

Важно одно, чтобы в результате всех изменений на первом месте всегда находился ребенок, его здоровье, его развитие, его внутренний мир.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

КУЛЕШОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 52 «Самолетик», учитель-логопед

Образование: высшее, Нижневартовский педагогический институт

Девиз: «Только в словаре слово ПОБЕДА стоит перед словом РАБОТА». Кристи Ли

Хобби	Путешествия по России на автомобиле
Педагогическое кредо	Успех порождает успех!
Спортивные увлечения	Пешие прогулки
Сценические таланты	Декламация стихов
Почему нравится работать в образовании	Дети отличаются от взрослых непосредственностью. Это главный признак здорового и доверяющего окружающему миру ребёнка дошкольного возраста. Хочется сделать так, чтобы наши дети были умнее нас, добрее, счастливее. Для этого нужно приложить немало усилий. Это требует от педагога большого количества сил, терпения и времени. Но результат будет стоить того. Ведь дети, которых любят, становятся взрослыми, которые умеют любить
Профессиональные и личностные ценности	Ценю прежде всего нравственные качества: порядочность, тактичность, отзывчивость, дисциплинированность, высокие моральные принципы. И, конечно же, педагогом может быть только человек с добрым сердцем и открытой душой. Ведь самое главное в воспитании детей – это истинная любовь, умение строить отношения на равных, внимательно изучать душевный мир каждого ребенка
Участник о себе	Счастливая мама, бабушка и жена. Имею два высших педагогических образования, систематически повышаю уровень квалификации. Владею различными технологиями развития детей дошкольного возраста, применяю только эффективные. Каждый ребенок, в развитии которого я принимала участие, остался в моей памяти уникальным, неповторимым и думаю, обладающим своим собственным взглядом и позицией

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Точка, точка, запятая... или большой мир маленького человека

Точка, точка, запятая – вышла рожица смешная,
ручки, ножки, огуречик, появился человечек...

Всё просто. Но так ли это? Каков он, большой мир маленького человека? Как сотворить этот мир? Кто должен быть творцом? Вопросы, вопросы, точки, запятые...

Сегодня в СМИ много рассуждений о современной педагогике, об образовании будущего. Но для всех очевидно, что ключевая фигура – педагог.

Меняется мир, меняются требования. Каждый из нас понимает, что система образования не может оставаться неизменной, и поэтому мы, педагоги, должны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детским умам и сердцам. В законе «Об образовании в РФ» указано, что ребенок на пороге школьного обучения должен быть соматически здоровым и замотивированным к обучению в школе. Именно от современного педагога зависит психологический климат, эмоциональный комфорт, характер отношений между детьми, успех каждого ребенка.

А.С. Макаренко отмечал: «Научить ребенка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно».

Как сделать период детства в жизни современного ребенка ярким, радостным, полезным и обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности? Какими качествами должен обладать современный педагог, чтобы ребенок был счастлив в будущем?

Малыш переступил порог детского сада и увидел улыбку на лице педагога. Значит, его, да-да, именно ЕГО здесь ждут. В современном образовании должны работать счастливые люди. Только у счастливого педагога будут и счастливыми воспитанники!

Современному педагогу важно обладать такими личностными качествами, которые позволяют быть педагогу успешным: проявлять уважение и доверие к каждому ребенку, поддерживать детскую инициативу, которая приносит радость детям, что отражено в ФГОС ДО.

Педагог будущего – личность творческая и креативная. Можно смотреть на одно и то же, но видеть каждый раз по-разному. Если педагог обладает этими качествами, то у детей обязательно проявится способность творчески мыслить, рассуждать, находить выход из трудных ситуаций, а это те качества, которые нужны современному ребенку, которые в будущем помогут ему быть успешным.

У успешного педагога – успешные дети!

К.Д. Ушинский подчеркивал, что личность педагога ничем заменить невозможно. Никакие программы и учебники не решат успех воспитания, его решает личность педагога. И чем младше дети, тем важнее для него педагог. Поэтому, современному педагогу необходимы такие качества личности, как искренность, доброжелательность, уважительное отношение к ребенку. От того, как педагог взаимодействует с воспитанниками, их родителями зависит эмоциональное состояние детей.

М. Ломоносов указывал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», поэтому современный педагог должен знать историю своей страны, приобщать детей к истокам народных традиций, к великой русской культуре, литературе и искусству, чтобы каждый ребенок чувствовал гордость за то, что он гражданин России.

Образование маленького человека будет успешным при условии благоприятной среды для выстраивания отношений с детьми, взрослыми, реализации их потребностей. Если воспитание и обучение дополняют друг друга, то это и будет предпосылками гармонично

развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных традиций.

Одной из задач национального проекта «Образование» является создание глобальной конкурентоспособности российского образования по качеству образования. И только педагог с большой любовью к детям, с огромным терпением, с большим багажом знаний может стать двигателем качественного образования.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ПОЛЕЖАЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Снеговичок», воспитатель

Образование: высшее, Омский государственный педагогический университет

Девиз: «Трудолюбие и позитивный настрой – ключи к успеху!»

Хобби

Каллиграфия. Канзаши, фелтинг, марблинг

Педагогическое кредо

«Современные дети требуют современных идей. Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Спортивные увлечения

Легкая атлетика, лыжи, плавание, велоспорт, зумба

Сценические таланты

Умением держать зал. Обаяние, индивидуальность

Почему нравится работать в образовании

Работа в образовании – это постоянное движение вперед, возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию... Моя профессия всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть, даже и на шаг вперед. Умение применять знания, реализовывать собственные проекты, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения

Профессиональные и личностные ценности

Участник о себе

Я воспитатель! За годы работы в образовании добилаься определенных успехов, не останавливаюсь на достигнутом. Когда дети становятся призерами конкурсов, выступают на сцене, экспериментируют, творят и задают много вопросов, испытываю огромную гордость не только за них, но и горжусь собой. Горжусь тем, что ношу почетное звание – Воспитатель

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Время есть величайший из новаторов.
Френсис Бэкон*

Мир не может стоять на одном месте. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой. А детский сад – это модель устройства мироздания, в центре которого развитие человека, ребенка.

Каким же я вижу образование будущего? Наверное, прежде всего инновационным. Мне кажется, что именно внедрение инновационных технологий позволяет обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентироваться на индивидуальность ребенка и запросы времени.

Будущее образование детей, детский сад будущего... О нем можно мечтать, о нем можно спорить, но знаю точно – он должен быть местом радостного общения ребенка с миром сверстников и взрослых, местом ярких открытий, где ребенок мог бы самостоятельно реализовывать свои внутренние, творческие потребности.

Наше время – это время перемен и модернизаций в сфере дошкольного образования. Стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В будущем только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень, продолжат традиции наших отцов и дедов.

Попадая в детский сад будущего, ребенок проникает в маленький, волшебный и неизведанный мир, готовящий его к современному информационно-техническому прорыву, с современными технологиями работы техникой, а также с высокой степенью мотивацией на успех.

Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится смотреть на мир их глазами и находить в этом радость и удовлетворение. Сократ сравнивал педагога с дождевой каплей. Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и педагог открывает и возвращает индивидуальную особенность развития каждого малыша, подбирает ключик, который откроет главное – путь к знаниям, жизненно значимым умениям, социализации. Будущее образования. Каким оно будет? Это зависит от нас, от взрослых, от тех, кто живет сегодня и сейчас. Нам взрослым, очень важно помнить, что дети – это наше будущее. Вовсе не обязательно заводить грандиозные проекты, чтобы сеять «добрые» семена.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ФИЛИСТОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка», воспитатель

Образование: высшее, Омский государственный педагогический университет

Девиз: «Педагог живет до тех пор, пока учится сам». К.Д. Ушинский

Хобби	Чтение художественной литературы, кулинария
Педагогическое кредо	«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюри)
Спортивные увлечения	Волейбол, аквааэробика
Сценические таланты	Вокал, декламация, театрализация
Почему нравится работать в образовании	Люблю вместе с детьми совершать открытия, видеть в их глазах удивление, неподдельный интерес. Счастливые лица детей – вот главная цель моей работы в образовании
Профессиональные и личностные ценности	Любить детей, жить с открытой душой, ответственно относиться к своей работе; стремление к самосовершенствованию и саморазвитию
Участник о себе	Для меня профессия воспитателя детского сада – самая главная в мире профессия. Что же может быть трепетнее ощущения обнявших тебя детских рученок, доверчиво склоненной головки на твоём плече? «Любовь – творец всего доброго, возвышенного, сильного и светлого», – говорил Ф.Э. Дзержинский. От себя хочу добавить, что этому светлому чувству можно научиться только у детей. Дети научили меня быть доброй, наивной, не помнить зла, оставаться ребенком в душе

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Способность помнить прошедшее и представлять себе будущее дана нам только для того, чтобы, руководясь соображениями о том или другом, вернее решать поступки настоящего.
Л.Н. Толстой

Маленькая скромная девочка, плачущая в детском саду в ожидании мамы... Строгая любящая женщина, порой уставшая, чаще веселая и жизнерадостная, по призванию

рожденная воспитателем, бранила меня за неубранные в шкафчике вещи и постоянные бессмысленные, по ее мнению, слезы.

Ни красивые платица, ни великолепие разнообразных причесок, ни общение со сверстниками не приносили мне успокоения... Я не любила многое в дошкольном учреждении, в том числе и занятия, а вот поиграть была бы рада с удовольствием! Но тогда, в моем детстве, все сводилось к строгой регламентации, и только сейчас понимаю, что вся проблема моей неудачной адаптации была в отсутствии поддержки раннего развития. Изменилось настоящее, ушло отголоском в прошлое, зародилось будущее. В этом самом будущем (ныне нашем настоящем) дошкольное образование получило статус первой ступени – начального звена общего образования.

Размышляя о будущем образования, я окунулась с головой в фантазию. И знаете, мне представилось возможным путешествие во времени. Довольно забавно было услышать мысленный диалог встретившихся двух половин собственной личности – настоящей и будущей.

– Образование, – пояснила «Я-будущая», – это прежде всего ресурс, который станет ключевым фактором роста благосостояния страны и каждого человека, в частности.

– Многие обучающиеся сегодня не проявляют особого интереса к содержанию образовательного процесса, считая важные его аспекты бессмысленными, – уточнила «Я-настоящая». – Однако мы, педагоги настоящего, не забываем о том, что возросло количество детей, не готовых останавливаться на шаблонных решениях, а система образования еще не вышла на тот самый уровень, который сможет дать толчок к действию в соответствии с их парадигмой самореализации... Что ты думаешь по этому поводу?

– Знаешь, – отвечала «Я-будущая», изменение ценностей и жизненных приоритетов не просто наложит отпечаток на образовательную систему, но и в первую очередь, будет способствовать формированию иного типа человеческого мышления, моделирующего завтрашнее образование с помощью неизученных ранее компетенций, геймификации, иммерсивного обучения и персонализации. Хочу отметить тебе, что мое понимание образования в целом теперь не сводится только к обучающей функции. Прежде всего – это система развития и самосовершенствования личности на всем протяжении жизненного пути, начиная с момента рождения. Другими словами, образование это все то, что учит нас, людей, жить.

– Абсолютно согласна со всеми твоими доводами и принимаю их к сведению. Я постараюсь разработать и внедрить образовательные практики, ориентированные не только на развитие метапредметных навыков, но и на формирование предпосылок критического и инженерного мышления, на повышение самостоятельности и мотивации старших дошкольников, – завершила сложившийся диалог «Я-настоящая».

Хотелось бы закончить мысль высказыванием Л.Н. Толстого: «Люди, никогда не довольны настоящим и, по опыту имея мало надежды на будущее, украшают невозвратимое минувшее всеми цветами своего воображения».

Все мы прекрасно понимаем, что любое размышление о будущем может находиться лишь в границах воображения, поэтому будущее разложить по полочкам невозможно, однако пробовать построить завтрашнее образование можно с помощью «карт будущего», которые предстоит разработать в ближайшие годы...

А ностальгия по прошлому неизбежна и всегда будет иметь место, и даже тогда, когда нам кажется что то, что было вчера, было раньше того, что наступит завтра.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ЩЕРБАКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит», старший воспитатель

Образование: высшее, Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской

Девиз: «Если что-то делаешь, делай это хорошо!»

Хобби	Разработка цифрового контента
Педагогическое кредо	Мотивация - главный спутник успеха!
Спортивные увлечения	Баскетбол
Сценические таланты	Танцевать
Почему нравится работать в образовании	Постоянный поиск новых решений
Профессиональные и личностные ценности	Добросовестность, активная жизненная позиция
Участник о себе	Я педагог, мама и хороший друг

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Перемены в образовании происходят на наших глазах. И хотя эти изменения уже стали частью нашей жизни, мы все еще плохо представляем, каким будет образование через 10-15 лет. Позволю себе помечтать о будущем.

Каким будет образование будущего? Должно ли оно быть созвучно традиционной системе или быть новаторским?

Если вести речь о действительно отдаленном будущем, то не могу не согласиться с мнением современного философа Александра Гершаника о том, что мы – первое поколение, которое не знает, чему учить потомков, потому что знания устаревают быстрее, чем мы успеваем их передать. И тогда, признавая это, целью образования становится самообразование, которое приобретет характер ведущего фактора социальной эволюции человека.

Считаю, что в период бурного развития современных информационных технологий должна измениться наша концепция о способах и методах получения знаний, необходимо перестроить привычный подход к образовательному процессу.

Уже сегодня в образовании все чаще и чаще применяются информационно-коммуникационные технологии: проводятся занятия с применением мультимедийных презентаций, слайд-шоу, виртуальные экскурсии, интерактивные игры, проектирование

виртуальной среды, он-лайн игры, занятия по основам программирования и робототехники. Это дает новые возможности воспитанникам, они приобретают новые знания и развивают умение работать с информацией.

Я думаю, в будущем образование станет более индивидуальным. Сейчас широкое распространение получает дистанционное обучение, поэтому весь процесс можно будет легко модифицировать и приспособить к индивидуальным особенностям ребенка, что позволит создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого. Можно будет выбрать формат обучения и его темп, сконцентрироваться на очень узкой теме или наоборот, пройти необычную междисциплинарную программу. Расстояние больше не будет иметь значение, в будущем дистанционные школы станут полноправной альтернативой традиционному очному образованию, а «он-лайн учителя» будут организовывать обучение и помогать детям осваивать программу.

Каким мне видится педагог будущего?

Учитель – это уникальная профессия, вне времени и моды. Являясь одной из древнейших, она останется востребованной всегда. Педагог должен быть эрудированным в различных областях и это требует от него постоянного самосовершенствования. Чтобы быть готовыми к завтрашнему дню, нужно не просто получить профильное образование. Необходимо постоянное повышение квалификации и наращивание компетенций. Педагог сам может и должен выстроить свою образовательную траекторию для обеспечения профессионального роста и успешной адаптации к стремительно меняющимся условиям.

Каким воспитателем хочу стать я сама?

Мультикомпетентным работником, способным объединить в себе, в том числе, и такие качества, как мультикультурность, системность мышления, творчество и умение работать с запросами общества.

Я хочу помогать детям получать знания или иные умения – компетенции: умение давать оценку и говорить о явлениях, фактах, событиях; умение создавать что-то новое; ставить перед собой задачи и решать их; умение улучшать сделанное своими руками и умом; пользоваться помощью своих друзей, и самому оказывать им посильную помощь.

Я думаю, что образование будущего неотделимо от настоящего. Оно зависит от нас, сегодняшних педагогов. А это значит, что уже сегодня мы должны стать такими, какими мы хотели бы видеть наших воспитанников в будущем: незаурядными людьми, решительными, умеющие мечтать и воплощать свои мечты в реальность.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

КОЗЛОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7», педагог-психолог

Образование: высшее, Нижневартровский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Стремиться к обновлению и самосовершенствованию, возвращать в себе мудрость сердца». Шалва Амонашвили

Хобби	Фигурное катание
Педагогическое кредо	«Моя личность – не готовая реальность. Я творю свою личность, творю её тогда, когда узнаю себя». (Николай Александрович Бердяев)
Спортивные увлечения	Волейбол, фитнес
Сценические таланты	Актерское мастерство
Почему нравится работать в образовании	Школа – это то, место, где жизнь кипит, не даёт остановиться ни на шаг, заставляет расти и самосовершенствоваться; где видишь результат своей работы и радуешься, если глаза детей горят радостью от общения с тобой, желанием познавать мир. Люблю детей, люблю вместе с ними совершать открытия, видеть в их глазах удивление, интерес к знаниям
Профессиональные и личностные ценности	Профессионализм, компетентность, креативность, ответственность, порядочность, стремление к победе. Семья и дети
Участник о себе	Целеустремленная, ответственная

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лучший путь предсказать будущее – это создать его.
Питер Друкер,
учёный, педагог, публицист

Первое сентября. После долгих летних каникул радостно бегу в любимую школу. Сегодня я увижу своих повзрослевших учеников. Много вопросов крутится в моей голове перед этой волнительной встречей: какими они стали? Осуществятся ли мои надежды и планы? С чего начну новый учебный год? И у меня, как говорил поэт В. Маяковский, «планов громадье». Сколько за десять лет работы мне довелось разрешить детских и родительских сомнений, помочь найти дорогу к себе потерявшемуся в жизненных противоречиях подростку!

Стремительно меняется мир, также стремительно развивается и изменяется система образования, выстраиваются новые образовательные ориентиры. Вы меня спросите: «Каким станет образование будущего?» А я продолжу вопросом: «Какова моя роль в этом процессе?» Готова вступить в диалог и высказать свою точку зрения.

Ни для кого не секрет, что школа 21 века связана с технологиями будущего. На научных площадках с участием Президента РФ В.В. Путина активно обсуждается вопрос о внедрении в нашу жизнь искусственного интеллекта, роботизации труда, высвобождении человека в производственной сфере. И я разделяю тревогу президента по острым вопросам: какое место уготовано в этом пространстве человеку? Как справиться со стрессами? Как безболезненно войти в сложное технологическое пространство? Как помочь человеку, оказавшемуся в сложной для него жизненной ситуации?

Я профессионально подхожу к решению этих важных вопросов, так как считаю, что именно психолог может помочь разрешить эти новые противоречия. Поэтому, для начала, вижу необходимость в повышении своего профессионального уровня. В настоящее время прохожу долгосрочную образовательную программу профессиональной подготовки (II ступень гештальт-терапевтов, гештальт-консультантов) в МИГИП НОУ «Институт гештальта и психодрамы». И это тоже технология будущего.

Считаю, что полученные практические знания и навыки помогут мне на более современном и качественном уровне оказывать психологическую помощь моим ученикам, их родителям и коллегам.

Инновационный путь, по которому развивается современное российское образование, стал национальным приоритетом. И это не случайно. По словам президента нашей страны, «дети определяют будущее, потому что они живут будущим. Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующих веков». С этим нельзя не согласиться.

Я уверена, что работа школьного психолога по созданию доверительных и открытых отношений между членами коллектива актуальна сегодня и будет востребована всегда.

И еще образование будущего не оторвано от сегодняшнего дня! На мой взгляд, верно высказывание Питера Друкера: «Лучший путь предсказать будущее – это создать его». И мы его создаем!

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

КОСТЮЧЕНКО НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 с УИОП», педагог-психолог

Образование: высшее, Нижневартовский государственный университет

Девиз: «Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут узнать». Конфуций

Хобби	Путешествие
Педагогическое кредо	Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. (А.С.Макаренко)
Спортивные увлечения	Ходьба на лыжах
Сценические таланты	Руководство публикой, управление эмоциями. «Завожу» любую публику
Почему нравится работать в образовании	Нравятся тренды в образовании...
Профессиональные и личностные ценности	Профессионализм и человечность понятия тождественные. Без профессионализма нет человечности. Если нет человеческих качеств, душевного равновесия, нет гармонии
Участник о себе	У педагога-психолога много ролей. Я – Вдохновитель. Стремлюсь воодушевлять своих подопечных на самопознание и осмысление своего места в жизни. Я – Наставник. Готова в трудную минуту выслушать и понять ребенка, дать совет, напутствие, поддержать. Я – Учитель. Учю умению принимать на себя ответственность, держать слово и видеть лучшее в себе, ибо мир подобен зеркалу, в котором каждый видит собственное отражение. Безусловно, я должна быть для них тем, и другим, и третьим, но грош мне цена, если я не буду для них Человеком, добрым и понимающим

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

В стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» указывается, что ключевой задачей инновационного развития является формирование «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований. Главная роль в решении отводится системе образования.

Кто он?... Кем станет?... Кем будет работать этот «инновационный человек»? Время диктует условия, каждый педагог должен ответить себе на эти вопросы.

Качество подготовки выпускника военного профиля рассматривается как социальный заказ и определяется через требования к кадету-выпускнику профильного класса. Выпускник должен быть мотивирован на образование и самообразование, быть готовым к сотрудничеству, осознавать ценность образования и науки, быть дисциплинированным, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, отвечать за себя и свои поступки.

Профессиональная направленность кадетского образования с казачьим компонентом ориентирована на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы, интегрированной с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к поступлению в высшие военные учебные заведения, а в последующем к службе в государственных структурах. На современном этапе особый акцент ставится на специальный профотбор будущего кандидата в высшее учебное заведение. Одним из критериев профотбора является определение категории профессиональной пригодности на основе социально-психологического и психофизиологического обследования, которое включает в себя психологическое тестирование на психоэмоциональную устойчивость, изучение уровня развития интеллектуальных способностей (набор специализированных IQ-тестов (СМИЛ, КОТ, тесты Айзенка и т.п.), прохождение «полиграфа» (предполагает ответы на вопросы психолога о семье, здоровье, употреблении алкоголя, наркотических средств), показатель компетентности выпускника. Следовательно, при проектировании индивидуально-образовательного маршрута выпускника кадетского класса с казачьим компонентом необходимо учитывать комплекс качественных характеристик: от профориентационной компетентности при построении карьеры военного до психологической составляющей маршрута.

Я считаю, что тщательно спланированный индивидуально-образовательный маршрут позволит выпускнику кадетского класса компетентно подойти к выбору будущей специальности в направлении правоохранительной или военной деятельности.

Данная миссия не простая, и мера ответственности лежит на всех участниках профориентационного процесса. И прежде всего, на самом выпускнике. Задача педагога-психолога – быть навигатором, который персонифицирует профессиональный выбор кадета. Ведь моя профессия не только глубокая и сложная, но и творческая, интересная. Она таит в себе много возможностей, приемов, путей решения. Когда рядом с тобой дети со своими удачами и проблемами, открытиями и нерешенными вопросами, так хочется им помочь. Помочь узнать, понять и принять себя, научиться общаться с другими людьми, грамотно разрешать конфликты, выстраивать свой жизненный путь в соответствии со своими мечтами, желаниями быть счастливыми.

Хочется отметить, что психология, как наука, многогранна. Главное, на мой взгляд, это то, что человек, пришедший в эту профессию, может найти себя и как психолог-консультант, как психолог-практик, или психодиагност, а может быть совместить все направления. Всегда есть к чему стремиться, всегда в жизни есть место открытиям и инновациям, всегда можно будет попробовать научиться чему-то новому. В этой науке есть много направлений, из которых можно выбрать именно то, чем хочешь заниматься всю жизнь.

Я искренне хочу, чтобы наши дети не боялись жизненных ситуаций, а смело преодолевали трудности, чтобы они стремились к взаимопониманию, успеху. Уверена, моя работа поможет многим выпускникам стать более уверенными в своем

профессиональном выборе, в желании продолжить свое обучение в высших и средних специальных военных учебных заведениях.

И я уверена, что наше будущее будет в надёжных руках, если мы именно сегодня сможем идти рядом, подставим плечо и поможем определить правильную траекторию развития каждому выпускнику.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

ЛИСКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 38 «Домовёнок», педагог-психолог

Образование: высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым»

Хобби	Танцы
Педагогическое кредо	Важно во все времена быть в гармонии с миром и Вселенной, и прежде всего - с самим собой. (А. Перле)
Спортивные увлечения	Плавание, фитнес
Сценические таланты	Артистичность
Почему нравится работать в образовании	Работа в образовании доставляет радость и удовольствие, работая с детьми, я чувствую себя всегда ребенком
Профессиональные и личностные ценности	Организованна, целеустремленная, коммуникабельная, эрудированная
Участник о себе	Использование в работе технологий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия детей и профилактику эмоционально-волевых нарушений дошкольников. Познаю все интересное и увлекательное, имею образование по направлению «Клинический психолог»

ЭССЕ «О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Изменения, непрерывные и неизбежные изменения – это доминирующий фактор общественной жизни.

Ни одно разумное решение не может быть принято без учета того, каким мир станет в будущем.

Айзек Азимов. «Мои собственные взгляды»

В образовании настает эпоха радикальных изменений. Очень долго эта сфера могла позволить себе быть максимально иммунной к изменениям в обществе – так, что за ней закрепилась репутация одной из наиболее консервативных областей человеческой деятельности. Но теперь ситуация меняется. Ближайшее двадцатилетие будет эпохой самых радикальных перемен – возможно, с момента, когда начали создаваться

национальные образовательные системы. И основным источником этих перемен будет не сама система образования, а смежные с ней отрасли – информационные технологии, медицина и финансы.

Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки. Кроме этого, цифровые технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс управления собственной траекторией развития, процессы в управлении учебными учреждениями. Эти технологии принципиально транснациональны и транскультурны, они могут проникать в любые организации и семьи, практически не взирая на политические, этнические, религиозные и другие различия.

По-моему мнению, будущее образование – это не только обучение в формальных учебных заведениях, образование – это тотальный процесс, включающий в себя воспитание, обучение и самообучение на всех этапах жизни человека, от рождения до смерти. Существуют английские слова «education» и «learning»: первое – это формальное образование, второе – обучение знаниям, навыкам, сценариям поведения, личностное развитие и т.д.; я веду речь именно о втором понимании. Были времена, когда не существовало школьных учителей, но были Учителя с большой буквы. Они брали сквозную ответственность за ученика и учили его просто жизни. В этом смысле мы возвращаем образованию эту древнюю функцию: образование – это все, что учит человека жить. На протяжении всей жизни на образование человека имеют запрос самые разные заинтересованные стороны: сам человек, его семья, государство, бизнес.

Мне понятно и импонирует определение образования будущего с философской стороны «обучение всю жизнь» как сквозной процесс, сопровождающий человека от самого рождения до самой смерти. Некоторые виды образования на протяжении человеческой жизни носят более прагматичный характер и направлены на формирование знаний и навыков, позволяющих эффективно работать в экономике и достигать социального успеха – такова роль формального образования или повышения профессиональных компетенций. Другие формы образования более направлены на развитие личности и саморазвитие, включая работу с физическими и психофизическими качествами. Третьи формы работают с группами, помогают формировать команды и развивать организационные компетенции. Я согласна с тем, что большая часть воспитания и психотерапии также может быть интерпретирована как образование.

Обобщая, можно считать, что образование – это социально оформленный процесс поддержки развития на цикле человеческой жизни от рождения до смерти. Формальные институты образования – это лишь только малая часть этого явления.

Я верю, что будущее за развитием виртуальных тьюторов и менторских сетей, появлением полноценных возможностей для «внесистемного» образования, высокой ролью игровых сред и дополненной реальности.

Три основных сферы, в которых рождаются новые технологии и практики, влияющие на сам образовательный процесс, а также на систему представлений об образовании – это общественные сектора, носящие базовый, инфраструктурный характер:

1. «Инфраструктура общения»: сфера информационно-коммуникационных технологий, оказывающих воздействие на все процессы накопления и трансляции информации (практика проектной работы на стартапах).

2. «Инфраструктура производства и потребления»: финансово-инвестиционная сфера, которая задает общие правила взаимодействия в экономической системе и по мере возрастания взаимосвязи между производством и образованием, к образовательной системе (инвестиции в подготовку сотрудников, премии за «правильное» освоение материала).

3. «Инфраструктура телесности»: сфера медицины и массового спорта (фитнеса), работающая (в массовом смысле) с телами и психиками, в которой происходит бурный

рост решений, направленных на увеличение нашей продуктивности и расширение наших возможностей в повседневной жизни («Интегральные» системы психофизической подготовки, психофизические тренажеры).

Как приятно осознавать, что психолог в образовании будущего занимает базовый сектор. И как поётся в песне: «Наша служба и опасна, и трудна, и на первый взгляд как будто не видна...». И я с этим соглашусь, потому что наш результат, это результат долгой и плодотворной работы, который мы увидим в будущем.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

ОХРЕМЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки», педагог-психолог

Образование: высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Жить с пользой для других и с радостью для себя»

Хобби	Чтение художественной литературы, путешествия, люблю фотографировать природу
Педагогическое кредо	"Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым" (Оскар Уайльд)
Спортивные увлечения	Плавание
Сценические таланты	Художественное слово
Почему нравится работать в образовании	Ни одна другая профессия не дает такого разнообразия, динамичности, такого полета впечатлений и эмоций, такого большого количества людей, ежедневно окружающих тебя. «Моя профессия – доверье, мое призвание – душа. Я здесь касаюсь откровенья, я здесь ступаю не спеша. В ней все – серьезность и ирония, вершин триумф, игра теней. Моя профессия – гармония, мое призвание – верность ей». (О.А.Коваль)
Профессиональные и личностные ценности	Работа в детском саду отвечает моим потребностям в саморазвитии, творческой деятельности; я не мыслю себя без работы с детьми; мне необходимы товарищеские отношения с коллегами по работе; мне нравится моя профессия
Участник о себе	Иду по жизни, зная, что впереди всегда есть чему научиться

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Быть человеком - значит не только обладать знаниями,
но и делать для будущих поколений то,
что предшествовавшие делали для нас.
Георг Лихтенберг

По значимости профессию педагога смело можно ставить на одну ступень с ученым и исследователем, строителем и военным. По сложности – с хирургом и сапёром. По степени ответственности – с судьей. С той лишь разницей, что судья руководствуется законами, а главным судьей педагога является его собственная совесть. Придя на работу в детский сад, я всегда помнила, что пришла воплощать не свои собственные амбиции и замыслы, а помогать детям, родителям, педагогам. Результат работы педагога-психолога виден не всегда и далеко не сразу. Ни для кого не секрет, что в последнее время, с развитием информационных, компьютерных технологий, люди испытывают дефицит «живого» общения, а такое общение не сможет заменить реальную беседу. Психолог в образовании должен быть тем человеком, к которому хочется прийти, которому доверяешь, он как луч оптимизма и источник энергии.

Быть педагогом – это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаешь значимость своей профессии, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое твое слово, взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя мир. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца.

В последнее время в системе образования происходят значительные изменения: образовательные учреждения ищут новые формы и методы работы, стремятся, чтобы в детском саду и школе дети чувствовали себя более комфортно. Время течёт рекой и меняет мир вокруг, вовлекая в своё течение всё существующее в нём. Что-то исчезает навсегда, но что-то появляется вновь. И часто мы задаемся вопросом, каким в будущем будет образование? Можно, например, очень долго фантазировать о том, как будет выглядеть здание детского сада будущего: в форме цветка, сказочного замка, или будет сложено из огромных цветных кубов... Пусть это решат архитекторы будущего. Конечно, здание будет просторным, светлым, уютным, из экологичных материалов, в нем будут системы безопасности, современное медицинское оборудование. Возможно, детский сад будущего – это и использование самых передовых информационно-компьютерных технологий.

Дискуссия о будущем образования ведется много лет. Педагоги отстаивают свою точку зрения, спорят, приводят свои доводы, предлагают дать дошкольному учреждению новаторские названия. Но, на мой взгляд, не это главное. В детском саду будущего должны работать те, кто действительно хочет и умеет работать с маленькими детьми; кто стремится постоянно расти, осваивать все лучшее и новое и приносить это в детский сад, кто понимает, что главное в работе «гореть, а не тлеть», а иначе и не стоит работать в детском саду.

Педагоги будущего обязательно будут помнить, главная цель – развить даже самые крошечные задатки ребёнка, каждый ребёнок уникален. В педагоге будущего живёт и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Но каким бы ни мечтали мы увидеть наше будущее, чем бы ни наполнили его, в нём всегда останется главное – это дети. В наших силах разглядеть в глазах и сердцах ребятишек тот мир, в котором будет построено новое здание образования будущего.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

ФЕЛЬДЕ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43», педагог-психолог

Образование: высшее, Нижневартровский государственный педагогический институт

Девиз: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». Лев Николаевич Толстой

Хобби	Пишу юмористическое фэнтези под псевдонимом
Педагогическое кредо	«В каждом ребёнке – солнце. Только дайте ему светить!» (Сократ)
Спортивные увлечения	Верховая езда на лошади
Сценические таланты	Декламация стихов
Почему нравится работать в образовании	Люблю работать с детьми. Интересно рядом с подростками, они замечательные. Комфортно чувствую себя в школьном ритме жизни
Профессиональные и личностные ценности	Профессиональные ценности – бережное отношение к развивающейся личности обучающегося. Личностные ценности – честность. Главное – семья и дети
Участник о себе	Мой профессиональный путь: учитель истории, педагог дополнительного образования, работа с детьми-сиротами в детском доме «Аистенок», социальный педагог. Это те направления деятельности, которые привели меня к профессии педагога-психолога

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Бутон... Какой нежный и таинственный...
Что скрывается там, внутри?
Почему ты не хочешь раскрыться
и показать себя во всей красе?
Что я делаю не так?
Татьяна Посохина

Работу в школе можно сравнить с прекрасным цветком, распускающимся по мере становления молодого выпускника педагогического вуза как специалиста. Не все

дожидаются раскрытия тугих незрелых бутонов и даже не подозревают, какие замечательные открытия их ждут в вечно молодой, бурлящей от энергии школьной жизни.

Для меня работа в школе связана с благодарностью, благодарностью коллегам и ученикам.

Работая с 2007 года, понимаю, что это была долгая дорога к профессии школьного психолога. Именно эта специальность даёт многое. Разнообразие видов и форм работы, в которых можно реализоваться. Чувство радости от востребованности, а иногда даже жизненной необходимости моей профессии. К психологу идут сами – со своими проблемами, страхами, счастьем. В этой профессии практически невозможно эмоционально «выгореть».

«Сначала влюби, потом учи». Педагог-психолог, который творчески подходит к своей работе, вовлекает в проектную активную деятельность и учеников. Профорientация, волонтерство – интерес к этим направлениям можно и нужно развивать, в рамках повседневной деятельности. Оказывается, это так много и так мало – рассказать и показать детям возможности, которые, вероятно, проходят мимо них. Ведь даже небольшой толчок в нужном направлении может стать для подростков четким указателем в жизни. Жизни, наполненной эмоциональной нестабильностью, сомнениями в настоящем и собственном будущем, общей неуверенностью.

Так много и так мало – проконсультировать родителей подростка, на небольшой встрече рассказав об особенностях возраста, в который бурно вступают их дети.

Так много и так мало – выслушать ребёнка, считающего свои проблемы непосильной ношей.

Будущее школы – в индивидуализации обучения. Педагог-психолог, применяя в своей работе технологии и методики, соответствующие потребностям молодого поколения информационного общества, использует их при работе с участниками волонтерского движения. Каждый участник образовательного процесса осознаёт свою значимость.

Профессия «педагог-психолог» важна своим объективным видением личных проблем учеников и их родителей, интересна своей многогранностью. Это профессия не только настоящего, но и будущего образования.

«Солнечный лучик любопытно заглянул в окно ... Бутон в горшке удивлённо распрямился и повернулся к свету. Было ощущение, что он потягивается от долгого сна, расправляет листики-плечи, отряхивая с них остатки дрёмы. Затем стебель выпрямился и бутончик, трепеща нежной лазурью, развернулся навстречу яркому солнцу».

БОРИСОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», педагог дополнительного образования

Образование: высшее, Нижневартровский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Делай больше, чем можешь, делай больше, чем от тебя ожидают!»

Хобби	Мотоцикл: свобода, концентрация внутренних сил, скорость. Книги: волшебная палочка, которая может остановить время.
Педагогическое кредо	От совершенствования самого себя к совершенствованию мира
Спортивные увлечения	Скалолазание: стремление вверх, движение вперед во всем!
Сценические таланты	Художественная декламация
Почему нравится работать в образовании	Люблю мир детства, полный новых, интересных, увлекательных открытий, волшебный мир новых впечатлений, где нет стандартных решений, и каждый день – это новый этап, не похожий ни на один другой
Профессиональные и личностные ценности	Я не знаю столько, сколько знает "Алиса", сейчас есть online - уроки, обучающие сервисы и много разных технологий, дающих возможность самому научиться, тому что ты хочешь. Тогда для чего нужен педагог? Воспитывать должна личность учителя. Его поведение, поступки, как он общается с детьми. Профессиональная компетентность, толерантность, ответственность, наблюдательность, креативность, любознательность и умение учиться
Участник о себе	Главными в жизни для меня являются семья и работа. Десять лет работаю в гимназии, коллектив считаю своей семьёй. Люблю находить в жизни маленькие чудеса и от души им радоваться. Никогда не унываю, верю, что всё самое лучшее ещё впереди!

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ В ОБРАЗОВАНИИ»

*О, Леонардо, ты – предвестник
Еще неведомого дня...
Д. Мережковский*

Есть занятия, которым можно предаваться, не сожалея о потраченном времени, с особым удовольствием и с пользой для ума. Для меня это, например, разглядывать чертежи и наброски Леонардо да Винчи – «живые зарисовки» его оригинальных замыслов и проектов, которым, кажется, нет числа.

Этим летом мне удалось побывать вместе со своими воспитанниками на экскурсии по московскому музею «3Da Vinci». Это была выставка нереализованных проектов Леонардо да Винчи. В них дети увидели привычные нам (а для людей эпохи Возрождения – инновационные) изобретения: от водных лыж и костюма водолаза до парашюта и планера. Нам удалось заглянуть в творческую лабораторию да Винчи, познакомиться с его методом работы и проследить за ходом мысли, за тем, как он ставил и решал шаг за шагом сложные технические, строительные и другие задачи. Человек, живший пять столетий назад, смог предугадать наше будущее. Дети были удивлены, еще долго обсуждали выставку и работы гениального изобретателя, а я задумалась над тем, что ждёт их в будущем.

Когда я смотрю на своих учеников, которые увлеченно создают на моих занятиях модели для прототипирования, воплощают в Lego свои идеи, я думаю о том, что и среди них могут быть будущие Леонардо да Винчи, Циолковские, Королевы, Джеки Ма, Стивены Джобсы, Марки Цукерберги... А что нужно, чтобы они действительно могли стать великими людьми? Давно задаю себе эти вопросы, веду диалог с собой.

По мнению педагогов, сегодня система образования переживает кризис во всем мире. А в чём причина? Современные дети не могут долго сидеть за книгой или думать над одной задачей: они носители клипового мышления, воспринимают информацию короткими фрагментами, предпочитают получать сведения в виде живой картинки или понятной схемы. Уверена, образование не может оставаться в том виде, в котором оно есть сейчас. Поэтому перемены неизбежны. Главное – вовремя настроиться на их волну. Делать это нужно уже сегодня. И как учитель я задаю себе главный вопрос: как учить детей в век невероятных скоростей, цифровых и инновационных технологий? Какова роль учителя в будущем?

На экскурсии ребята узнали, что Леонардо да Винчи был прекрасным педагогом. Я поняла, что необходимо обращаться к опыту великих, рассказывать о нём детям, чтобы они стремились к идеалу и постоянно совершенствовались. Пример работы Леонардо да Винчи над моделью – пример для моих учеников. Сначала изобретатель составлял план решения: делал набросок будущей конструкции, отражающий общую идею, собирал все части в единое целое – готовую полноценную иллюстрацию.

Мои занятия прототипирования, конструирования не предполагают никакой зубрежки, только путь практических опытов – то, что сам увидел, создал и потрогал. Дети ищут, делают открытия, творят. Как радостно, что они мыслят не шаблонно, не повторяются в своих идеях. И вот в их руках – крейсер «Аврора» и космический корабль, НЛО и шоколадная фабрика, нефтяная качалка-станок и скоростной автомобиль. Эксперименты на уроках – это еще одно условие, необходимое для будущего образования.

Только представьте: не выходя из дома, погладить мамонта, «полетать» на динозавре, посетить Атлантиду, побывать внутри сердца человека, сдать тест роботу – многое из этого станет возможно в будущем. Иммерсивные технологии (это третье условие будущего в образовании) открывают невероятные возможности перед людьми завтрашнего дня. Еще совсем недавно 3D принтер был фантазией, в которую поверить

было очень сложно: его можно было встретить только в фильмах и книгах о будущем. Однако уже сегодня 3D принтер я использую на своих занятиях, и это дает возможность создавать объемные фигуры моделей за считанные часы, а иногда даже минуты, когда на создание определенного объекта вручную может уйти несколько недель или даже месяц.

Мои воспитанники занимаются тем, что им интересно. Уверена, индивидуальные особенности ребенка и их развитие – главное в образовании будущего. У юного конструктора Юли тройка по русскому языку, но она быстрее всех собирает прототип лунохода. Будущий инженер Миша, моделируя проект корабля, точнее всех составляет схему, но не любит уроки физкультуры. Я внимательно изучаю особенности и способности каждого ученика, чтобы выстроить индивидуальную траекторию эффективного обучения. Только так, я уверена, в будущем мы можем воспитать нестандартных мыслителей. Именно об этом размышляет в своем интервью миллиардер и основатель Alibaba Джек Ма, говоря, что современные учителя должны воспитывать людей «креативных и конструктивных, чтобы они могли выжить в эпоху искусственного интеллекта».

Многим известна так называемая «пирамида обучения»: из прочитанного текста усваивается 10% информации, из увиденного – 25 %, из дискуссии – 50%, из практики, эксперимента – 75%, и 99% информации усваивается из... «обучения других». Мы все знаем, что только тогда понимаешь тему по-настоящему, когда объясняешь её другому. Поэтому мне близка мысль О.А. Матвейчева, кандидата философских наук, профессора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», о том, что наставничество должно стать фундаментальной основой образования. Иначе говоря, первоклассников должны обучать третьеклассники, третьеклассников – пятиклассники и т.д. Действительно, кто доходчивее и на своём языке объяснит что угодно подростку, – чуть более старший и авторитетный для него подросток или преподаватель с 35-летним стажем? Лучше объяснит подросток подростку, и сам наконец-то поймет, что объясняет, ещё и социальная ответственность будет в нём воспитываться параллельно. Можно формировать малые классы и группы, в которых качество обучения всегда выше, подход индивидуальнее, ребёнок не теряется в коллективе, учится с увлечением.

Экскурсия по музею завершалась... Глядя на гениальные проекты Леонардо да Винчи, убедилась, что нужно учиться пробовать и испытывать новое в образовании. Я пробую: обращаюсь к опыту великих, экспериментирую, применяю иммерсивные технологии, индивидуальный подход, наставничество. Пусть я иду пока маленькими шагами, но они уже результативны. Это мой опыт, мой путь. Часто мы размышляем над западными системами образования, пытаемся что-то копировать, но мы должны сами создать такую систему образования, которую все захотят скопировать у нас.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

ГАНЕЕВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 62 «Журавушка», педагог-организатор

Образование: высшее, Марийский государственный университет

Девиз: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»

Хобби	Народные танцы, фольклор марийского народа. Путешествия, семейный туризм. Фотография
Педагогическое кредо	Танцы для детей - такое счастье, музыка, костюмы... красота! Научить детей и не угаснуть, в этом заключается мечта
Спортивные увлечения	Легкая атлетика, лыжи, фитнес
Сценические таланты	Танец, вокал
Почему нравится работать в образовании	Размышляя о своем жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань между моей работой и личной жизнью. Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, зовущая и ведущая к педагогическому труду, к бесконечной жизни в душах моих воспитанников. Работая педагогом по хореографии, я поняла, что научить детей, это еще не значит дать им максимум знаний, умений и навыков, а это значит помочь детям самим понять смысл учения, подготовить их к будущей самостоятельной жизни
Профессиональные и личностные ценности	Педагог это не просто человек с определенным набором профессиональных и личностных качеств и умений. Это гораздо больше... Педагог это человек, который ежедневно перевоплощается, открывает новые грани и возможности в себе, в своих воспитанниках, их родителях и коллегах
Участник о себе	Очень ценю семейные традиции, благодаря которым уважаю и старших, и младших, народное художественное творчество, культуру своего народа, его самобытность. Люблю свою работу, своих талантливых детей. Восхищаюсь их желанием творить, танцевать. Танцы – моё вдохновение, моя стихия. Планирую в работе с детьми достичь хороших результатов, творческих успехов

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Спрошу у жизни строгой, какой идти дорогой! Куда по свету белому отправиться с утра? Туда, где окна светят, и где смеются дети. Где доброта, терпение рождают чудеса...»

Размышляя о своем жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань между моей работой и личной жизнью. Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, зовущая и ведущая к педагогическому труду, к бесконечной жизни в душах моих воспитанников. Работая педагогом по хореографии, я поняла, что научить детей, это не значит дать им максимум знаний, умений и навыков, это значит помочь детям самим понять смысл учения, подготовить их к будущей самостоятельной жизни.

Размышляя на тему будущего образования, мне стало интересно, а что по этому поводу думают мои коллеги, работающие как с детьми дошкольного возраста, так и более старшего.

В большинстве все с оптимизмом едины во мнении, что образование будущего будет строиться вокруг инновационных, цифровых технологий, в улучшении и модернизации образовательной среды, которая позволит заинтересовать родителей в качественных образовательных услугах. Все очень масштабно и глобально.

Но меня не покидает ощущение, что за всеми этими изменениями нового мира, мы не замечаем важного... А именно того, что природа ребенка по сути не изменилась, и в этом я глубоко убеждена. Ребенку во все времена нужна понимающая и любящая семья, забота. Современному ребенку, как и ребенку, который рос пятьдесят лет назад, нужна интересная книга, увлекательная игра с друзьями. Наверняка, кто-то возразит: нынешнее поколение этим не удивить и не заинтересовать. На мой взгляд, это лукавство и оправдание взрослых своего бездействия. Ведь гораздо проще включить ребенку мультфильм, чем прочесть книгу или разыграть спектакль, например, в театре игрушек. Гораздо проще рассказать о красоте природы по презентации, чем выйти на улицу, в парк и наслаждаться живой природой. Безусловно, использование современных технологий, позволяет расширить кругозор ребенка и показать то, что сложно показать в реальности, но все-таки обучение должно строиться, прежде всего, через выстраивание отношений с детьми, смену модели обучения на более свободную, где акцент делается на развитие самостоятельного творческого мышления, на всестороннее развитие личности.

Порой, мне кажется, что образование становится техничным, безликим, хотя при этом говорится, что оно нацелено на развитие индивидуальности, личности ребенка. А так ли это? Замечательные слова В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Мы не раз слышали эту крылатую фразу, но не многие слышали ее начало «посвящаю жизнь свою, детству, навсегда». Детству... А детство – это игра, это чудо, это сказка. Это родительская любовь, это свобода от необходимости принимать сложные решения, свобода от того груза обязанностей, которые ждут нас во взрослой жизни. А есть ли у наших детей детство?

Конечно же, есть! Ведь детство – это особый мир, где все вокруг было неизведанным, порой непонятным, но жутко интересным. Каждый день приносил новые знания, эмоции и ощущения. Мир глазами маленького ребенка выглядит ярким, объемным, порой даже незначительная деталь, вроде маленькой игрушки или книжки, врезается в память настолько, что остается с человеком на всю жизнь. С детства мы навсегда запоминаем наши счастливые моменты, интересные путешествия. Иногда детские воспоминания и определяют наш дальнейший путь в жизни, профессию...

Поэтому наша задача сделать период детства в образовании ярким, богатым на впечатления, на чудо... И я думаю, что моя специальность, как никакая другая, может способствовать этому.

Я искренне верю, что вектором будущего, да и настоящего образования должны быть слова Сухомлинского: «Посвящаю жизнь свою детству. Сердце отдаю детям».

МАРТЬЯНОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19», педагог-организатор

Образование: высшее, Челябинская государственная академия культуры и искусств

Девиз: «Чтобы научить, надо уметь самому. Чтобы тебе поверили, надо верить самому. Чтобы за тобой пошли, надо идти впереди»

Хобби	Создавать сценические костюмы
Педагогическое кредо	Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение
Спортивные увлечения	Фитнес
Сценические таланты	Выступление на сцене с хореографическим номером
Почему нравится работать в образовании	Здесь каждый день открытия, суета, движение, нет скуки, но главное здесь доброта, оптимизм, уникальная возможность быть над временем, над возрастом, быть в процессе постоянного развития
Профессиональные и личностные ценности	Творчество, самореализация в профессии, умение помочь раскрыться каждому ребёнку; ответственность, справедливость, доброжелательность
Участник о себе	Участвую в городских концертах, посвященных праздничным датам в качестве танцора. Ежегодно являюсь участником фестиваля искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи»

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Люди любят мечтать. Я тоже решила помечтать и поразмышлять над вопросом: какое же оно, образование будущего? Каким оно будет через десять, пятнадцать, пятьдесят, сто лет? Прежде всего, я поинтересовалась мнением главных созидателей завтрашнего дня, то есть моих учеников, совсем маленьких и постарше, стремительных сорвиголов и задумчивых серьезных мечтателей. И вот какой портрет школы будущего у них получился.

«Школа будет просторной, светлой, необычной формы, внутри – идеальная чистота, в холлах – аквариумы, много цветов, мягкие диваны, повсюду – разнообразное оборудование для веселого отдыха. Уроки будут проходить в виртуальных классах, ежедневное расписание будет пестреть изобилием кружков и спортивных секций. Даже

учебники никто в школу носить не будет, потому что вся информация будет на электронных носителях. Вместо оценок будет общий рейтинг достижений. В индивидуальном расписании каждого ученика останется минимум обязательных предметов, остальные предметы – по интересам... А учитель? Конечно, нужен! Никакой дroid не поймет нас, наши мысли, наше настроение, не заменит живого общения с учителем!». Значит, учителя выживут, и рано записывать профессию педагога в печальный перечень профессий, которые исчезнут в 2030, 2050, 2100 году.

Однако диалог об образовании предполагает наличие собеседника. Ровно 35 лет назад, в 1984 году, в Советском Союзе вышел в прокат фильм «Гостья из будущего», главной героиней которого была девочка Алиса. После череды невероятных приключений, она отправилась назад, в родное завтра, где, я думаю, и обитает до сих пор. Полагаю, именно эта Алиса из «прекрасного далёка» подсказывает дорогу заплутавшим путникам, которые на всех перекрестках Земли растерянно вопрошают свои телефоны: «Алиса, как дойти до канала Грибоедова?», «Алиса, где я?» и «Алиса, как мне выбраться отсюда?». Путники всегда получают ответы на свои вопросы, какими бы сложными и каверзными они не были. Обратимся и мы со своими вопросами к гостье из будущего, всезнающей Алисе. Мы зададим ей всего 3 вопроса, потому что помним о ее сегодняшней миссии – выручать попавших в затруднительное положение странников. Итак, я достаю свой телефон.

– Алиса, каким должно стать образование будущего?

– Образование будущего будет строиться вокруг новых инновационных, и в большинстве своем цифровых, технологий и инструментов. Медийная среда и интернет ресурсы предоставят возможность процессу обучения стать более гибким, и более индивидуальным. Возможно, место классных комнат частично займут интерактивные образовательные платформы, образовательные социальные сети. Представьте, что неотъемлемой частью образования станут экранизированные цифровые парты, нейроинформатика, голография, геймификация, цифровые очки, будут использоваться огромные возможности виртуальной реальности. Способы подачи материала, стратегии обучения, методы и формы оценки знаний будут становиться еще более разнообразными и креативными.

– Алиса, какова задача школы будущего?

– Дать обучающимся знания, навыки и умения, которые помогут им стать успешными и востребованными в современном мире.

– Алиса, а какие именно знания, навыки и умения будут востребованы в современном тебе мире?

– Во-первых, творческое мышление и умение искать нестандартные решения для стандартных задач – одно из основных требований мира, живущего в эпоху стремительной роботизации, когда вся рутинная работа постепенно переходит в ведение машин.

Во-вторых, проектное мышление. Умение последовательно пройти путь от зарождения идеи до ее успешной реализации – еще один навык, который необходимо вырабатывать с раннего возраста.

В-третьих, хорошо ориентироваться в пространстве и времени, всегда оказываться в нужное время в нужном месте. Развитие этого навыка позволит мне, наконец, сменить работу на более творческую.

Спасибо Алисе за содержательные ответы. Оставим ее дальше наставлять путешественников на праведный путь.

А мне бы хотелось взять в образование будущего многое из прошлого и настоящего, чтобы в насыщенной интерактивными технологиями школе, среди роботов, голограмм, гаджетов и дроидов не потерялась сама девочка Алиса, которая в далеком прошлом могла бы петь вместе с героями другого хорошего фильма: «Я клянусь, что стану чище и добрее, и в беде не брошу друга никогда». В образовании будущего должны быть созданы

условия, чтобы девочка Алиса смогла выполнить, данное себе обещание: стать чище, добрее и не бросать друзей в беде. Мы с Алисой вместе надеемся, что прекрасное далёко будет не жестоко, а, действительно, прекрасно. Итак, мы начинаем ПУТЬ!

P.S. Если мы по пути заблудимся, ты же нас выручишь, АЛИСА ИЗ ТЕЛЕФОНА?

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ»

РУССУ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное учреждение г. Нижневартовска «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования

Образование: среднее профессиональное, Кахулское педагогическое училище им. Макаренко, республика Молдова

Девиз: «Учись сам и помоги учиться другому»

Хобби	Рисование
Педагогическое кредо	Учись сам и помоги учиться другому
Спортивные увлечения	Фитнес
Сценические таланты	Вокал
Почему нравится работать в образовании	Люблю детей и свое дело
Профессиональные и личностные ценности	Организаторские способности, планирование успешности в образовательном процессе, субъективность, ответственность, отзывчивость, коммуникабельность, креативность, доброта, совестливость, открытость
Участник о себе	Я люблю работать с детьми, творческая, креативная, трудолюбивая, ответственная, к жизни отношусь с оптимизмом, стремлюсь к самосовершенствованию и саморазвитию

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Образование – это дорога в будущее. Сегодня на наших глазах меняется страна, меняется образование, меняется поколение детей. Человек, идущий в завтра, немыслим без широты взглядов на жизнь, без осознания своей роли в обществе. Овладеть знаниями, научиться их применять в жизни, стать образованным человеком – задача каждого из нас.

Выдающийся педагог современности Ш.А. Амонашвили назвал «основой трагедии воспитания» то, что учитель живет в современности, а строит будущее.

Так каким же должно быть образование будущего, которое удовлетворяло бы потребностям развития государства в целом и каждого его члена в отдельности?

Уже внешнее устройство образовательных учреждений должно соответствовать тому, каких учеников мы хотим взрастить. Архитектура, планировка, дизайн кабинетов, прилегающая территория – все должно работать на результат.

Все новое – это хорошо забытое старое, поэтому есть необходимость воскресить систему учебно – производственных комбинатов, которые оказывали помощь школьникам в получении профессии, причем спектр данных профессий должен соответствовать потребностям времени.

Давно всем известно, что успешность образования во многом зависит от личности учителя. С течением времени меняются требования, предъявляемые государством к личности педагога. Сегодня общество ставит перед педагогом задачу – не просто научить чему-то, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения знаний, их анализа и грамотного использования, дать возможность ученику раскрыть способности, подготовиться к жизни. Мы живем в мире, когда взрослые все реже могут сказать своим детям: «Я знаю, как это бывает, я тоже был ребёнком», поскольку дети живут уже в другом мире.

Сегодняшний школьник прекрасно ориентируется в мире информатизации, что, несомненно, развивает его интеллект, но не будит его душу. Учитель уже сейчас перестал быть уникальным источником знаний, по причине быстро меняющегося общества, поэтому в школе будущего он должен будет учить детей самостоятельности и в отношении работы с информацией, и умению быстро ориентироваться, и в смысле поиска своего места в жизни. Миссия «школы будущего» должна заключаться не в том, чтобы напичкать детей информацией или дать базовые знания, а в том, чтобы подготовить человека к жизни, максимально содействовать самовыражению личности, способствовать социальной мобильности своих выпускников, адекватности их возможностей требованиям времени.

И сегодня больше, чем когда бы то ни было меня волнует внутренний мир ребенка, его душевное и нравственное развитие. Поэтому я пытаюсь разбудить в каждом стремление работать над собой, никогда не теряю веры в возможности детей.

Придется согласиться с мнением современного философа Александра Гершаника о том, что мы – первое поколение, которое не знает, чему учить потомков, потому что знания устаревают быстрее, чем мы успеваем их передать. И тогда, признавая это, целью образования будущего должно стать самообразование, которое приобретет характер ведущего фактора социальной эволюции человека.

ХАСАНОВ РУСЛАН МАРАТОВИЧ



Место работы, должность: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Нижневартовска «ЦДиЮТ «Патриот», педагог дополнительного образования

Образование: высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

Девиз: «С гордостью за прошлое, с ответственностью за настоящее, с уверенностью в будущее!»

Хобби	Фотографирование, видеосъемка
Педагогическое кредо	Кто, если не мы!
Спортивные увлечения	Волейбол, фитнес
Сценические таланты	Импровизация
Почему нравится работать в образовании	Всегда хотел быть педагогом. Это моё! Мне интересно в образовании: общение с детьми и коллегами, сотрудничество с интересными людьми. В образовании развиваюсь и иду вперед, достигая цели и получая заряд энергии. А самое главное, я занимаюсь любимым делом
Профессиональные и личностные ценности	Целеустремленность, ответственность, взаимопонимание, справедливость, верность и любовь к Родине
Участник о себе	Спокойный, сдержанный, общительный, дружелюбный

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Всех педагогов, наверное, интересует вопрос: «Как и почему он связал свою жизнь с педагогической деятельностью?»

У меня все началось с начальной школы. Однажды учитель предложил нам поразмышлять о будущей профессии, кем бы мы хотели стать, когда вырастим.

Прошли годы, каково было наше удивление, когда на празднике последнего звонка нам раздали наши детские сочинения. Прочитав написанное, мы все окунулись в воспоминания. Кто-то из нас хотел стать водителем, пожарным, а кто-то юристом и даже космонавтом. Я же хотел стать учителем начальных классов.

Действительно, я поступил в Нижневартовский государственный педагогический институт. Пять лет пролетели как один день. Студенческие годы настолько были насыщены и интересны: походы, полевые и педагогические практики, и я решил продолжить свою профессиональную деятельность.

Размышляя о сути моей профессии, я понял, что стать хорошим педагогом очень

сложно, но есть цели, к которым надо стремиться, есть задачи, которые надо выполнить, чтобы достичь результата. И эта цель побуждает меня совершенствоваться и развиваться. Ни в коем случае не надо останавливаться, надо идти вперед, преодолевать все преграды на своем пути.

А что значит быть педагогом? Я считаю, педагог – это, во-первых, друг и помощник, который может помочь ребенку в любой ситуации, если ему тяжело или плохо, во-вторых, это наставник, который может направить своего воспитанника в правильное русло, где впоследствии ребенок реализует себя.

Работая уже 10 лет педагогом дополнительного образования, я встретил много разных детей, к которым нужен индивидуальный подход. Только через общение можно узнать ребенка: какой он, на что способен, какими качествами обладает. Общаясь с детьми, я узнаю их жизненную позицию, кем они хотят стать. Очень часто дети обращаются ко мне за помощью разобраться в сложных жизненных ситуациях.

Меня переполняет чувство гордости и радости за моих воспитанников, которые достигают высоких результатов. Ведь самое приятное для педагога знать, что ты внес частичку своего труда.

Моя педагогическая деятельность только начинается. Впереди еще много занятий, мероприятий. Будут и положительные и отрицательные моменты в работе. Но в этом бесконечном движении от минусов к плюсам забываешь о собственном возрасте, вновь учишься быть человеком. Наверное, это и есть счастье. Моя работа – это постоянный процесс познания, жизни, творчества, общения, самовыражения. Мои воспитанники – мои единомышленники, доверившие мне частичку своей судьбы.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»

КАЛИНОВСКИЙ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18», директор

Образование: высшее, Челябинский государственный педагогический университет

Девиз: «Все победы начинаются с победы над самим собой!» Л.М. Леонов

Хобби

Туризм

Педагогическое кредо

Очень важно у каждого сотрудника сформировать психологию победителя, который успешно доводит до логического завершения начатое дело

Спортивные увлечения

Волейбол, настольный теннис

Сценические таланты

Рассказ юмористических историй

Почему нравится работать в образовании

Школа - единственное место, где формируешься сам через формирование других

Профессиональные и личностные ценности

Справедливость, целеустремленность, отзывчивость

Участник о себе

Я представитель третьего поколения учителей в своей семье. Трудовую деятельность начал учителем информатики в нашем любимом городе Нижневартовске в 2009 году: сначала – в школе № 4, затем в средней школе № 22, где совмещал педагогическую деятельность с работой в должности заместителя директора по учебной работе. В сентябре 2017 года назначен директором МБОУ «СШ №18». В работе есть и успехи, и трудности. Люблю спорт, особенно волейбол и туризм. Входил в состав сборной команды департамента образования, участвовал в туристических слетах.

ЭССЕ «БУДУЩЕЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Современную эпоху все чаще определяют как «век образования», в котором образование – главная гарантия будущего человека. Окружающий мир изменяется, совершенствуются человек, общество. Сегодняшние дети завтра будут взрослыми, будут жить в другом мире. Что было вчера – уже не вернется, что будет завтра – мы можем только предполагать.

Какой же должна быть российская система образования будущего? На что сегодня должны быть нацелены педагоги, школы и образование в целом, чтобы стать конкурентоспособными, чтобы обеспечить социализацию подрастающего поколения? Не нужно быть фантастом, чтобы на основании современных тенденций в образовании представить, какой будет школа в недалеком будущем. Судя по тому, каким путем сегодня развивается мир в целом, и сфера образования – в частности, можно выделить основной вектор этого развития – технологии. Уверен, что образование будущего будет строиться вокруг новых технологий и инструментов.

Говоря о будущем российского образования, мы, бесспорно, связываем его с масштабным национальным проектом «Образование», который должен изменить привычную жизнь педагогов, школьников и их родителей. Его основная цель – вывести Россию на одну из лидерских позиций (а точнее, в первую десятку стран) по качеству общего образования во всем мире. Обновленные образовательные программы, безопасная цифровая образовательная среда, индивидуальные учебные планы, ориентированные на успех каждого ребенка, «учителя будущего», современные родители, уроки технологии на базе технопарков для детей «Кванториум», рост социальной активности... Открываются новые возможности для каждого участника образовательных отношений.

Прогнозы будущего в образовании наводят на разные размышления...

Среди самых популярных прогнозов того, как будет устроена система обучения в ближайшем будущем, – «уклон в дистанционное обучение». Говорят, что время «учителей на дому» прошло: на смену пришли беседы с педагогами по Скайпу, онлайн-курсы. Скоростной интернет и автоматизация процессов могут создать целые онлайн-классы, позволяя и учителю, и ученикам не покидать собственного дома. Как учитель информатики, я вижу несомненные плюсы в использовании дистанционных технологий.

Существует мнение, что дистанционное обучение может навредить социализации детей, что если школа позволяет пообщаться со сверстниками, то онлайн-обучение напроочь лишает детей подобной возможности.

Однако, на другой чаше весов стоит тот факт, что дистанционное обучение может по-настоящему разрушить границы: так, преподаватель из США или Японии может читать лекцию для старшеклассников из Франции, Китая, России, других стран. И, на самом деле, такой проект уже существует: это онлайн-университет Coursera, в котором задействованы преподаватели из Стенфордского, Пристонского и некоторых других престижных университетов.

«Школа-конструктор» – еще один привлекательный, на мой взгляд, прогноз развития образования, когда система школьного обучения станет более гибкой за счет подбора предметов с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений ученика. Базовые предметы уступят место углубленному изучению предметов, выбранных по собственному желанию. Это позволит уже с малых лет приобретать не только любовь к определенной профессиональной сфере, но и получать навыки, которые в этой сфере можно будет успешно применить.

Безусловно, будущее в образовании неразрывно связано с развитием IT-технологий. Уже сегодня начинают создаваться ресурсы для так называемого адаптивного обучения, которое использует искусственный интеллект. На основании того, какие онлайн-курсы проходит человек, с какими заданиями справляется, а с какими – нет, выстраивается виртуальная карта знаний пользователя, и он получает «подсказку» виртуального тьютора, что еще нужно выучить, какие курсы пройти.

В системе образования все настолько переплетено, что пытаться каким-то одним воздействием изменить ее целиком – занятие малоперспективное. Идея национального проекта заключается в том, чтобы при помощи государственной поддержки обеспечить комплексные изменения в образовании: финансово-экономические, образовательные, социальные....

Всем известна истина: если государство не тратит средства на то или иное направление, то оно и не считается важным, и все разговоры о статусе, приоритете – лишь декларация. Нужно выстроить такую систему образования и воспитания российских детей, чтобы перспективы в будущем были не только у отличников, но и у тех, кто не имеет хороших знаний. Достоверно представить, каким будет образование, практически невозможно, но, мне кажется, главной фигурой в образовании будущего должен все-таки оставаться Учитель, Педагог. Еще великий Ушинский сказал: «Никакая реформа образования невозможна иначе, как через голову учителя».

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОРМИНАЦИИ «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»

МОРОЗЕНКО ОЛЬГА ИВАНОВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», директор**

Образование: **высшее, Курганский государственный университет**

Девиз: **«Только вперед и ввысь!»**

Хобби	Авторская песня
Педагогическое кредо	Других обучая – учиться самой, что-то меняя – самой меняться
Спортивные увлечения	Фитнес
Сценические таланты	Художественная декламация
Почему нравится работать в образовании	Работа в школе – это абсолютно честная работа. Она требует от тебя полной самоотдачи и возвращает тебе потом много больше
Профессиональные и личностные ценности	Целеустремленность, справедливость, коммуникабельность, ответственность, компетентность, инициативность, готовность к саморазвитию
Участник о себе	

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

*День будущий не любит,
когда его поджидают, сложа руки на коленях.
Его делать самим надобно.
В. Пикуль*

Рассуждать о будущем с одной стороны легко. Твои мысли и идеи ничему не обязывают, есть, где разгуляться фантазии. С другой стороны – не успеешь оглянуться, а будущее уже вот оно, машет приветливо рукой. Стремительно меняется всё. Стремительно меняется образование.

Вспоминаю себя подростком. В те, теперь уже далекие девяностые, передо мной стояли, казалось бы, конкретные задачи – закончить школу без «троек» и поступить в институт. Выбор вуза ограничивался двумя высшими учебными заведениями маленького зауральского городка. Выбрала педагогический. Поступила. Закончила. Не жалею. Но речь не об этом. Какие возможности и перспективы были у системы образования тогда?

Рухнула система воспитания, основными средствами обучения были только мел и доска. Наверное, в крупных городах ситуация была несколько иная, но мы, выпускники 90-х об этом не знали и были конкурентоспособны только в пределах своего маленького Кургана.

Сегодня для учеников и педагогов возможности почти безграничны, было бы желание их использовать. Сейчас супермодным смартфоном никого не удивишь. А цифровые образовательные ресурсы? Ученик может самостоятельно вдоль и поперек, что называется, проверить свои знания по любому предмету, выявить пробелы, ликвидировать их, посетить видеоуроки ведущих преподавателей других регионов и, окончив школу, поступить в любые пять вузов страны, не выезжая из родного города. Фантастика! Повторюсь, было бы желание.

Последние десять лет в российском образовании восстанавливается авторитет системы воспитания, утверждаются различные концепции, апробируются методики, разрабатываются программы. В мае 2018 г. Указом Президента РФ утвержден национальный проект «Образование», который охватывает все направления образовательной системы и всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей. Предусмотрены колоссальные финансовые вливания на строительство новых школ и модернизацию старых, на дополнительное образование и волонтерство, на развитие цифровой образовательной среды и многое другое. Перед педагогическим сообществом стоит серьезная задача – войти в десятку лучших мировых образовательных систем по качеству образования, по конкурентоспособности. Это вызов для каждого педагога.

Побеседовала с сегодняшними подростками. Ученица 9 класса.

– Яна, кем хочешь стать? Какую профессию выберешь?

– Буду нейролингвистом.

Отвечает, не задумываясь.

– А каким видишь образование в будущем? Что бы изменила?

– Я бы отказалась от домашних заданий, не потому, что лень, просто хотелось бы больше времени уделять изучению языков.

У Яны впереди еще два года учебы в школе, а она уже не только определилась с выбором профессии, но и с вузом.

Да, они действительно другие, подростки XXI века. И педагогам нужно успевать за ними.

Сегодняшний и завтрашний учитель должен очень много знать и не только по своему предмету. Должен владеть цифровыми технологиями, но и не тонуть в них, все-таки – это всего-навсего сервис, очень удобный, но сервис. Не должно быть перегибов. Равновесие. Нельзя с одной стороны отстать от времени, с другой – потерять исторические и культурные традиции. Будущее образования в наших руках. Главное помнить – какие бы цифровые технологии ни появлялись, в центре внимания останется неповторимая, уникальная, индивидуальная личность ребенка.

ОСАДЧАЯ РЕЗИДА ТАГИРОВНА



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка», заведующий**

Образование: **высшее, Нижневартовский государственный университет**

Девиз: **«Желанье – это множество возможностей, а нежеланье - множество причин». Э. Асадов**

Хобби	Дизайн интерьера
Педагогическое кредо	Управленец должен учиться всегда!
Спортивные увлечения	Велоспорт
Сценические таланты	Художественная декламация
Почему нравится работать в образовании	Мне здесь хорошо!
Профессиональные и личностные ценности	Целеустремленность и вера в человечность
Участник о себе	В детском саду работаю с 17 лет, в системе образования города Нижневартовска – с 2000 года. За этот период, я трижды была студентом высших учебных заведений нашей страны. С 2012 года являюсь руководителем детского сада № 40 «Золотая рыбка». Всегда и всюду ощущаю поддержку своих любимых людей: супруга и сына!

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Будущее образования...

Сразу же вспомнилось: «В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества главной задачей образования является воспитание и образование конкурентоспособного человека и гражданина». Эти слова (или примерно так) я обычно говорю педагогам, когда передо мной стоит задача их мотивации при организации нововведений, при этом всегда добавляю: «Мы с вами работаем в системе образования в эпоху перемен!»

И однажды поймала себя на мысли, что так говорю я и говорили мне в начале 90-х, когда я сама начинала свою педагогическую деятельность... Получается, что реформы в образовании есть всегда? Или прав Е.А. Ямбург, который сказал: «...в образовании ничто не делается быстро...», и эта реформа бесконечна?

Я оглядываюсь назад и понимаю, что за те 25 лет, которые я работаю в дошкольном образовании, произошло много изменений. И я, и большинство моих коллег яростно

сопротивлялись всем нововведениям. Казалось, обстановка в образовании, в том числе и бесконечные изобретения, и новшества по отчетной документации работы с детьми, проверке знаний и аттестации педагогических работников, загоняют проблему вглубь....

Но...

«Позвольте людям твердо решить, что они будут делать, и они будут свободно и энергично делать то, что они должны делать» (Мэн Цзы). На мой взгляд, это высказывание объясняет суть всех изменений, происходящих в образовании сегодня и будущего завтра...

Каждый человек имеет право выбора, которое открывает перед ним большие возможности: педагогам – становиться профессионалами своего дела, ведь только развитость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности воспитанника и, следовательно, повышение качества его образования. И тогда не теряет своей актуальности и вчера, и сегодня тезис: «Учиться, учиться и еще раз учиться!» и «Образование через всю жизнь». Дошкольникам – развитие их уникальности и индивидуальности. Школьникам – получить то образование, которое им необходимо.

И сколько бы мы не говорили о ЕГЭ, самое важное в этой истории – это возможность выпускникам из отдаленных регионов поступить в ведущие ВУЗы страны.

Сегодня люди хотят учиться, и многие – могут. Просто, у них теперь есть выбор, чему, с кем, когда и каким образом им строить свое образование. И если прежде было трудно найти учителя или воспитателя, который готов был учиться не за «корочки», сейчас такие люди появляются, а завтра – их будет гораздо больше!

Да, я считаю, что всеобщую цифровую грамотность, «задачу национального уровня» (В.В. Путин) будут успешно решать те педагоги, которым свойственна личностная позиция, обеспечивающая отношение к педагогическому труду, а не формальная принадлежность педагога к профессии.

С ростом профессионализма педагога тесно переплетаются такие ценности как авторитет, уважение, влияние. А авторитет педагога, прежде всего, является средством воздействия и на ребенка, и на его родителей. Это, своего рода, качественный показатель отношения к педагогу. Недавно в беседе с сыном мы выяснили, что «любимые» предметы, как правило, у любимых учителей (читай: авторитетных для подростка). Чем выше профессионализм педагога, чем интереснее для воспитанников науки, основы которых дает педагог, тем весомее каждое его слово и для ребенка, и для родителей!

Уверена, главное богатство, основа будущего образования – это человеческие ресурсы, которые изменяют не только систему образования, но и ее смысл и предназначение!

Не стоит забывать о том, что будущее определяется не только его проектом, но и социальными технологиями. И здесь очень важным, на мой взгляд, является провозглашение национальной идеи – патриотизма! Обновление содержания образования, его смысла и предназначение с опорой на историческую память – это сегодняшний и завтрашний день образования. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться!

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОРМИНАЦИИ «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»

РАДЗЕВИКА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта», заведующий

Образование: высшее, Нижневартовский государственный педагогический институт

Девиз: «Показатель качества управления – обычные люди, делающие необычные вещи»

Хобби	Декоративно-прикладное искусство
Педагогическое кредо	Движение вперед!
Спортивные увлечения	Легкая атлетика
Сценические таланты	Художественное слово
Почему нравится работать в образовании	Способность быть своего рода посредником между стратегическими целями образовательного учреждения и текущей работой каждого работника. Возможность мыслить системно.
Профессиональные и личностные ценности	честность, порядочность, открытость мышления, целеустремленность
Участник о себе	24 года работаю в системе дошкольного образования города Нижневартовска. Начала трудовую деятельность в 18 лет с работы воспитателем в самом старом детском саду города Детском саду №1 «Березка». В 2008 году участвовала в открытии дошкольного отделения «Сорочата» МБОУ «Средняя школа № 40», в должности заместителя директора. С 2015 года являюсь руководителем МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта».

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассуждая о будущем образования, мы должны представлять какие именно знания будут востребованы нашими сегодняшними детьми через 20-30 лет, какие требования будут предъявляться к ним в социальной и экономической сферах жизни. Именно сегодня, как никогда, понятие будущего и настоящего находятся в тесной взаимосвязи. Именно от того, что делаем мы сегодня, какие знания даем детям, как воспитываем, какие закладываем морально-нравственные понятия, видоизменяется наше будущее и будущее дальнейших поколений.

Сегодня образование претерпевает множественные изменения, столетиями имея постоянную структуру и постулаты. Изменения в обществе диктуют новые подходы, требуя от системы актуальности. Основной задачей сегодня становится создание условий,

в которых ребенок сможет полностью реализовать свои способности. В настоящее время в образовательной деятельности широко используются интерактивное оборудование, дифференцированный подход, метапредметные занятия и уроки, преподавание через скайп, реализуются множественные технологии и методики. В управлении образовательной организацией принимают участие общественные коллегиальные органы.

А уже в недалеком будущем всерьез обсуждаются «стирание возрастов учеников», обучение по индивидуальным учебным планам, самостоятельное обучение и смена роли учителя в целом.

Одной из целей национального проекта РФ «Образование», определяющего стратегию развития до 2024 года, является воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Закон «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования определяют взаимодействие первой и второй ступени образования и место ребенка в них. По сути, на выходе из детского сада мы получаем определенный стандарт выпускника.

Но какой он сегодняшний дошкольник? И какой дошкольник придет в следующем году? Через 10 лет? Готовы ли педагоги будут удовлетворить потребности этих детей?

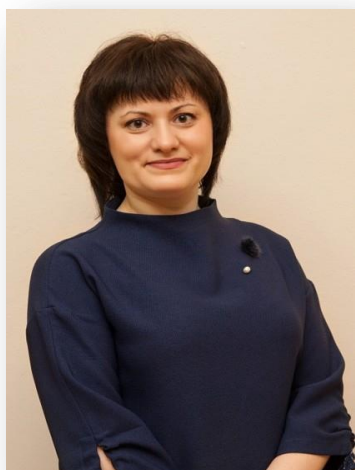
Элвин Тоффер сказал: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеют учиться, разучиваться и переучиваться». Эта фраза актуальна сегодня как для учеников, так и для учителей, родителей, управленцев. Наше совместное движение вперед может стать движением для следующих поколений.

В статьях социологов, демографов и маркетологов до 2024 года условно определен период поколения Z (синоним термина «цифровой человек»), чья скорость взросления на порядок выше предыдущего. Они уже к трем годам перестают интересоваться куклами и кубиками, заменяя их виртуальными играми, в которых зачастую ориентируются лучше родителей. Эти дети интересуются наукой и технологиями. Предполагается, что они будущее инженерии и техники. С другой стороны, ни в одном поколении, не встретить столько интровертов, для которых социализация представляет определенную трудность, а иногда и проблему.

Лев Толстой сказал: «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного». Каким бы не было общество через 10 или 100 лет, осознание происходящего в нем, самосознание, определение, нравственность и этика невозможны без культурных традиций, истории, религии и искусства. Сегодня и в будущем они должны быть консолидирующей силой, способной объединять усилия людей, оптимизировать их отношения и являться основой, проходящей красной линией образования начиная, с рождения и на протяжении всей жизни.

«Будущее, как известно, бросает свою тень задолго до того, как войти», – сказала Анна Ахматова. В наших силах сделать все, чтобы оно вошло светлым и надежным для всех находящихся в обществе поколений.

ШАХМАТОВА ПОЛИНА ВИКТОРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19», заместитель директора, педагог-психолог

Образование: высшее, Нижневартровский государственный университет

Девиз: «Чтобы стать лидером для других, станьте сначала лидером для себя»

Хобби	Рисование (картины по номерам), декупаж, чтение, фотография, путешествия
Педагогическое кредо	«Лестницы придуманы не для того, чтобы подолгу задерживаться на ступеньках, а для того, чтобы, шагая со ступеньки на ступеньку, непрерывно подниматься вверх». Том Бернс
Спортивные увлечения	Бег, лыжи
Сценические таланты	Художественное слово, театральное искусство.
Почему нравится работать в образовании	Каждый день наполнен новыми открытиями, интересными идеями, работая с детьми и родителями чувствую свою значимость в становлении будущего.
Профессиональные и личностные ценности	Трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, коммуникабельность, отзывчивость, оптимизм, честность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию
Участник о себе	Родилась и выросла в городе Нижневартовске. Люблю свой город, его красивые улицы, непредсказуемую погоду и людей, заряженных сибирским задором. В свободное от работы время люблю читать современную психологическую литературу, которая позволяет углубить свои знания в области человеческих отношений, приемов методов и техник консультирования. Из русских писателей отдаю предпочтение поэзии Э. Асадова и А. Ахматовой – знатоков человеческой души. Главным в развитии человека считаю возможность общения с людьми. Для поддержки баланса между физическим и психологическим здоровьем в свободное время занимаюсь спортом. Свободно катаюсь на роликовых коньках, посещаю бассейн. В зимнее время года увлекаюсь лыжами. Участвую в составе школьной спортивной команды в соревнованиях по лыжам, бегу и плаванию.

ЭССЕ «ДИАЛОГИ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Добрый день, уважаемые коллеги, участники конкурса, члены жюри. Поставленная и конкретизированная национальными проектами амбициозная задача войти в десятку лучших стран по качеству образования уже к 2024 году, заставляет задуматься, каково будущее образования, каким должен быть учитель будущего, нужно разобраться, какие сегодняшние тенденции образования самые важные. Обсудим?

Восьмиклассник, активный, весьма сообразительный, непокорный, ему не хочется ходить в школу, он не находит для себя в этом смысла

– Зачем, ведь школа дает не нужные для жизни знания. Ну и что, что задолженность по двум предметам... Кому нужна эта школа? Я в интернете и так достаточно зарабатываю. Сейчас информационное общество и школа – не единственный источник знаний, такая школа, как сейчас, устарела и уходит в прошлое.

– В информационном обществе и уровень требований к компетентности работников соответствующий, чтобы получить востребованную профессию, нужно много знать и уметь, а значит, многому научиться. Школа меняется вместе с обществом, появляются новые тренды. С каждым годом растет тенденция перехода обучающихся на заочную форму обучения, в больших городах таких учеников становится с каждым годом все больше. В Москве, к примеру, в старших классах 21% заочников. Как ты считаешь, в такой школе тебе будет интересно учиться?

– В школе грузят ненужными заданиями, на которые уходит вся жизнь! Я могу все, что мне нужно, узнать сам! Я могу работать, а что захочу, узнаю сам! Заочное обучение? Это как?

– Учителя разрабатывают план самостоятельного освоения программы, по графику нужно будет приходить в школу на контрольные. Опыт, к сожалению, показывает, что школьники и их родители еще не в полной мере осознают, что большую часть учебного плана им придется изучать самостоятельно, разбираться в сложных заданиях по всем предметам, готовиться к аттестации. А это значит, у тебя должна быть очень высокая самоорганизация, ты сам в ответе за результат образования. Надо решить, сможешь ли ты сам ежедневно планировать себе задания и выполнять их. – Что скажете, психолог, готов наш ученик к полной самостоятельности?

– Самостоятельно справиться с этой задачей школьнику непросто. Учитель в школе объясняет, отрабатывает трудные вопросы и каждому может помочь сформировать критерии поиска, научить отделять нужную информацию от ненужной и предложить эффективный для него метод освоения материала. Не стоит забывать, что школа для подростка – это прежде всего коммуникация и социализация. Кроме того, важно определить сферу будущей профессиональной деятельности, узнать, чему нужно научиться, чтобы быть успешным в выбранной специальности. Чтобы принять решение, нужно взвесить все «за» и «против», посоветоваться с родителями, а мы, конечно, всегда готовы проконсультировать, оказать помощь.

– Учиться интереснее в интернете, но там столько информации, нужно уметь искать. Я подумаю... С родителями посоветуюсь... и может, я сам буду создавать курсы, чтобы можно было научиться тому, что тебе на самом деле нужно...

– Коллеги, у нас еще один ученик планирует перейти на заочную форму, приглашаем родителей, разрабатываем ИУП.

– Кажется, заочное обучение становится все более популярным. Как вы думаете, приведет ли такая тенденция к распространению дистанционного обучения, изменениям функционала учителя или появлению новых должностей?

– Первые попытки ввести новые должности уже начались, реалии таковы, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов становится всё более востребованной, надо бы запланировать курсы для педагогов. Уже сегодня практически у каждого учителя есть собственный сайт или блог, в котором и видеуроки с разбором тем, и онлайн-консультации по решению сложных заданий,

– Необходимость обязательного присутствия ученика в классе все меньше. Возникает вопрос, не станет ли профессия учителя исчезающей, как почтальон, юрист, кондуктор?

– Уверена, что несмотря на глобальную цифровизацию, профессия учителя будет всегда. Конечно, педагогическая деятельность во многом изменится, появятся кураторы онлайн-платформ, междисциплинарные тьюторы, разработчики образовательных траекторий, уже сегодня надо готовиться к пока фантастически звучащим новациям. Суть работы учителя не в форме, а в содержании останется прежней. Потому что ценность образования заключается не только в получении предметным содержанием, но и в овладении опытом общения, сотрудничества, взаимодействия с социумом. Учитель является тем звеном, через которое будущие граждане знакомятся с культурой и ценностями своей страны. Личность воспитывается и формируется только личностью, и никакие дистанционные технологии в полной мере учителя не заменят.

– Надо нашего героя на все внеклассные мероприятия приглашать и в график консультаций психолога внести.

– Уважаемые коллеги, я – Олег Дмитриевич Федоров, в рамках всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019» проведу для вас мастер-класс «Система учительского роста». Итак, что вы понимаете под понятием «современный урок»?

– Урок в соответствии с ФГОС...

– Интересный...

– Дистанционный...

– Урок – во все времена остается уроком – тема, цель, отработка, итог...

– «Высшая школа экономики», где я работаю, сейчас много времени уделяет обучению студентов овладением метапредметным знаниям в своей профессиональной области. Объясню почему. Все мы с вами знаем о том, что наши школьники участвуют в международных исследованиях PISA, которые направлены на исследования функциональной грамотности. В ее содержание включены математические и естественнонаучные знания, финансовая грамотность, читательский интерес школьника, креативное и критическое мышление, умение решать проблемы в сотрудничестве. Поэтому урок сейчас – в большей степени – учебная или проблемная ситуация, в содержании которого учителю важно задать больше вопросов, чем выдать готовых ответов.

– Какие вопросы и как нужно ставить? Чему и как должен учить современный учитель? Что ждет образование в будущем?

Итак, образование будущего достаточно сможет победить ряд ограничений – например, расстояние. С онлайн-курсами и вебинарами учиться у преподавателей из разных частей страны или мира не составит труда. Симуляторы, тренажеры и видеоигры рано или поздно вытеснят привычные дидактические средства. Важно понимать, что технологии являются только инструментом учебного процесса, а не его заменой. Современный учитель должен уметь научить ребенка использовать средства и в нужной ситуации применить. Повышение уровня познавательной самостоятельности,

метапредметность, повышение интереса к математике и, естественно, научным предметам, работа с одаренными детьми, создание позитивной образовательной среды – вот акцентуации современного урока. А для этого нужны профессиональные учителя и высокое качество учебных знаний учеников.

– Здравствуйте, я почитал про заочное обучение, мы с родителями обсудили, у меня есть вопросы...

– Вот и хорошо, заходи, обсудим.

КОНКУРС В ФОТООБЪЕКТИВЕ

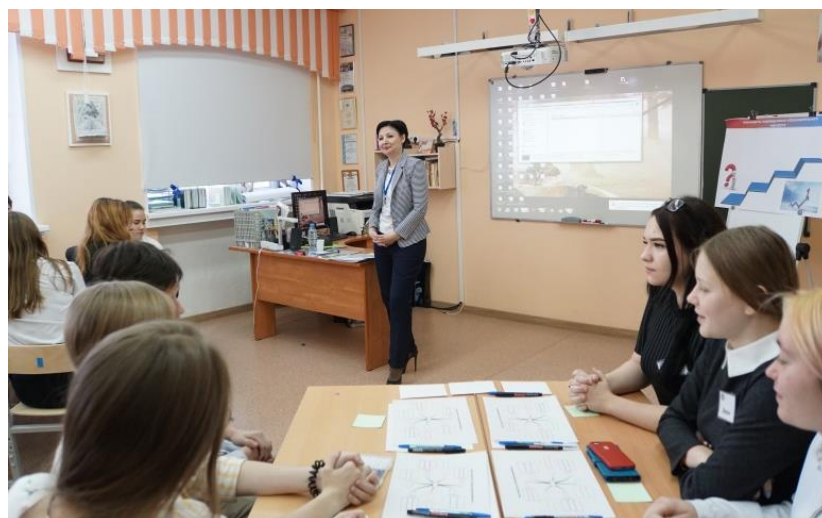
Номинация «Учитель года»



Номинация «Воспитатель года»



Номинация «Педагог-психолог»



Номинация «Сердце отдаю детям»



Номинация «Лидер в образовании»



ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ КОНКУРСА

Завершился конкурс «Педагог года города Нижневартовска – 2020».

29 ноября во Дворце культуры «Октябрь» состоялась торжественная церемония награждения участников конкурса профессионального мастерства педагогов города Нижневартовска.

Поздравили участников и победителей конкурса глава города Нижневартовска В. В. Тихонов, директор департамента образования администрации города Э.В. Игошин, председатель городского комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ Е. Г. Побединская, а также руководители образовательных учреждений и представители партнёров муниципальной системы образования.

С каждым годом конкурс приобретает всё больше партнёров в лице руководителей крупных предприятий, организаций, банков города, индивидуальных предпринимателей, поддерживающих конкурсное движение. Слова благодарности прозвучали в адрес всех, кто оказал конкурсу благотворительную и спонсорскую поддержку.

Конкурс «Педагог года города Нижневартовска» – звездный конкурс, так как одновременно в одно яркое созвездие собрались лучшие педагоги Нижневартовска. Для каждого учителя – победа в этом престижном конкурсе как личное достижение, так и вклад в развитие школы. В очередной раз педагоги показали, насколько многогранна эта профессия и что в ней, как и в любой другой сфере можно и нужно развиваться.

Самые волнующие моменты церемонии: ведущие произносят имя победителя конкурса в каждой номинации, звучат аплодисменты, группы поддержки радуются победе коллег!



**Победители XXV городского конкурса профессионального мастерства
«Педагог года города Нижневартовска – 2020»**



Салтыкова Юлия Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа № 40»,
в номинации «Учитель года»



Гринник Светлана Викторовна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ г. Нижневартовска
детского сада № 80 «Светлячок»,
в номинации «Воспитатель года»



Руссу Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования МАУ ДО
г. Нижневартовска «Центр детского творчества»,
в номинации «Сердце отдаю детям»



Козлова Екатерина Юрьевна,
педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 7»,
в номинации «Педагог- психолог»



Морозенко Ольга Ивановна,
директор МБОУ «Лицей»,
в номинации «Лидер в образовании»

Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2020»

Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2020» состоялся в городе Пыть-Яхе.

На торжественной церемонии закрытия, которая прошла в средней общеобразовательной школе № 6 города Пыть-Яха, лучших педагогов поздравила Губернатор Югры Наталья Комарова.

Среди победителей и призеров заочного этапа Регионального конкурса педагоги города Нижневартовска:



Морозенко Ольга Ивановна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Руководитель года образовательной организации – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, награждена дипломом II степени (2 место)



Салтыкова Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», награждена дипломом II степени (2 место)



Гринник Светлана Викторовна, воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 80 «Светлячок», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучшее в сфере интернет-портфолио», награждена дипломом II степени (2 место)



Шабалина Елена Вильямовна, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Средняя школа № 29», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования, в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», награждена дипломом III степени (3 место)



Беседина Анастасия Олеговна, учитель географии МБОУ «Средняя школа № 40» признана лауреатом конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»



Козлова Екатерина Юрьевна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7», признана лауреатом конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог года – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Руссу Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского творчества», признана лауреатом конкурса профессионального мастерства в номинации «Сердце отдаю детям – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Оргкомитет

Департамент образования администрации города Нижневартовска
директор Игошин Эдмонд Валерьевич
ул. Дзержинского, 15
т. 43-75-29
e-mail: do@n-vartovsk.ru
Портал системы образования г. Нижневартовска: <http://edu-nv.ru/>

Пресс-центр

Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Центр развития образования»
директор Чаусова Елена Валерьевна
ул. Мира, 56 Б
т. 45-81-60
e-mail: cro-nv@mail.ru

ВИЗИТНЫЕ КАРТОЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – КОНКУРСНЫХ ПЛОЩАДОК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
ул. Ханты-Мансийская, 41 А

Директор

Козлова Ольга Петровна, рабочий телефон: 47-00-62

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 44 «Золотой ключик»

ул. Интернациональная, 25 а

Заведующий

Гладких Ольга Ивановна, рабочий телефон: 26-86-30

Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска
«Центр развития образования»

ул. Мира, 56 Б

Директор

Чаусова Елена Валерьевна, рабочий телефон: 45-81-60

Информационная поддержка

Муниципальное унитарное предприятие муниципального образования г. Нижневартовск
«Телерадиокомпания «Самотлор»

ул. Мира, 62 А

т. 43-50-55

e-mail: tv@samotlor.tv

<http://www.samotlor.tv.ru>

Общество с ограниченной ответственностью «Югра медиа групп»

ул. Мира, 46

т.61-11-10, 65-11-11

e-mail: priemnaya@ugmg.ru

Общественно-политическая региональная газета ХМАО – Югры «Местное время»

пр. Победы, 1

т. 41-76-40, 41-55-45

<http://www.m-vremya.ru>

Нижневартовская городская газета «Варта»

ул. Менделеева, 11

т. 41-09-70

<http://www.nv-varta.ru>

**Департамент образования администрации города Нижневартовска
выражает свою благодарность**

за поддержку и содействие развитию конкурсного движения
главе администрации города Нижневартовска **Тихонову Василию Владимировичу**.

Помощь в награждении победителей, суперфиналистов, финалистов конкурса
оказали спонсоры в лице руководителей организаций, предприятий, банков и
индивидуальных предпринимателей:

- **Бабаев Ахмадали Абаралиевич**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Управляющая компания «Европа-Сити»
- **Букреев Роман Евгеньевич**, индивидуальный предприниматель
- **Валетова Ирина Михайловна**, директор публичного акционерного общества «Комбинат питания социальных учреждений»
- **Васильева Татьяна Игоревна**, руководитель центра дополнительного образования «Infiniti-Лего»
- **Демина Светлана Владимировна**, директор муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Городской драматический театр»
- **Елин Юрий Алексеевич**, генеральный директор акционерного общества «Горэлектросеть», депутат Тюменской областной Думы 6 созыва
- **Ефименко Татьяна Вячеславовна**, директор общества с ограниченной ответственностью «Калерия»
- **Жигалов Сергей Николаевич**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Синтез», депутат Думы города Нижневартовска 6 созыва
- **Закриев Ваха Турпал-Алиевич**, индивидуальный предприниматель
- **Захарова Марина Владимировна**, доверительный управляющий Центра иностранных языков и международного сотрудничества «Лингва»
- **Зворыгин Эдуард Николаевич**, индивидуальный предприниматель
- **Каракчеев Алексей Петрович**, индивидуальный предприниматель
- **Капанджян Сарги Даниелович**, индивидуальный предприниматель
- **Колесникова Лилиана Салаватовна**, индивидуальный предприниматель
- **Коробцева Елена Михайловна**, директор дополнительного офиса № 57 Нижневартовский публичного акционерного общества «Запсибкомбанк»
- **Котмышева Анна Александровна**, исполнительный директор общества с ограниченной ответственностью «Данцер»
- **Красноперов Илья Александрович**, индивидуальный предприниматель
- **Красноперова Татьяна Юрьевна**, индивидуальный предприниматель
- **Кучеров Марк Владиславович**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Санаторий «Нефтяник Самотлора»
- **Лукошков Дмитрий Сергеевич**, директор филиала публичного акционерного общества «Ростелеком»

- **Маткова Гузель Зинуровна**, индивидуальный предприниматель
- **Могилевцев Александр Ефимович**, директор «Варт-класс фитнес»
- **Назаренко Нина Ивановна**, индивидуальный предприниматель
- **Ольховая Ирина Ивановна**, индивидуальный предприниматель
- **Панфилова Эльвира Марселевна**, генеральный директор частного образовательного учреждения дополнительного образования «Школа иностранных языков «Полиглот»
- **Писаренко Любовь Викторовна**, руководитель общества с ограниченной ответственностью «Кипарис»
- **Побединская Елена Геннадиевна**, председатель городского комитета Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
- **Просвиряков Андрей Степанович**, индивидуальный предприниматель
- **Пынзарь Екатерина Ивановна**, директор муниципального бюджетного учреждения «Дворец Искусств»
- **Рябова Ольга Петровна**, директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Нижевартовский профориентационный учебный центр»
- **Солоп Александр Сергеевич**, управляющий Сургутским отделением № 5940 публичного акционерного общества «Сбербанк»
- **Сороченко Наталья Федоровна**, директор Нижневартовского филиала акционерного общества Ханты-Мансийский негосударственный пенсионный фонд
- **Триноженко Николай Сергеевич**, директор туристско-развлекательного комплекса «Ольгино»
- **Чудинов Александр Владимирович**, директор дирекции в г. Нижневартовск филиала Западно-Сибирский публичного акционерного общества банка «Финансовая корпорация «Открытие»
- **Фролова Виктория Владимировна**, директор общества с ограниченной ответственностью «Ботаника бар»
- **Хаджимурадов Аслан Вагапович**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Технология и оборудование для ремонта скважин»
- **Швалёв Константин Владиславович**, директор филиала в городе Нижневартовске страхового публичного акционерного общества «РЕСО-Гарантия»

Составители: Абросимова О.В., Букреева Е.В., методисты МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»

Ответственный редактор: Добышева Г.В., заведующий информационно-методическим отделом МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»

Фотосъемка: Меркулов Д.В., Гостев Р.Н., также использованы фотографии из личных архивов участников конкурса, членов жюри.

КОНКУРС «ПЕДАГОГ ГОДА ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА – 2020»

Информационно-аналитический сборник

Сборник содержит аналитические обзоры, представления и творческие работы участников конкурса. Основой сборника стали материалы, подготовленные пресс-центром в ходе информационного сопровождения конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2020».